

Принято на заседании

педагогического совета

МАОУ ОШ д.Федорково

Прокол № 4 от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ

ПРИКАЗ № 116 от 30.08.2023 г

директор МАОУ

ОШ д.Федорково

Александрова Л.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования

Кружок «Ловкие пальчики»

Срок реализации 1 год

Возраст воспитанников 2-3 г

Воспитатель: Калёнова Надежда Ивановна 2023-2024 уч.г

д.Федорково

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Ловкие пальчики» по развитию пальчиковой моторики предназначена для правильного развития мелкой моторики детей возраста 2- 3 лет, оказания своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и понимание, связная речь и он может приступать к приобретению навыков письма.

Актуальность программы

Вопрос развития мелкой моторики детей, довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Актуальность программы по развитию мелкой моторики детей младшего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структура и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с

помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу о мелкой моторики нужно начинать за долго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребёнка в школе.

Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

- обучение детей проводится с 2- 3-х летнего возраста;
- подобран и систематизирован материал упражнений по развитию мелкой моторики;
- Занятия по данной программе проводятся в игровой форме, следовательно, не возникает психического напряжения;
- свободная самостоятельная деятельность детей, обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам;
- если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы;

Интересен антогenez развития действий рук ребёнка. И.М.Сеченов был одним из первых ученых, подвергших критике теорию наследственной предопределенности развития движений ребёнка, как результат созревания определённых нервных структур. Он писал, что движение руки человека наследственное не предопределены, а возникают в процессе воспитания и обучения, как результат ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными изменениями в процессе активного взаимодействия с окружающей средой.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание шнурков. И, конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики должна стать важной частью подготовки к школе. Во время игровых ситуаций, нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Умелыми пальцы становятся не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимы в детском саду, дома, во дворе, во время выездов на природу - с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаш, ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из глины и пластилина, мастерить подарки своим близким, принося им и себе радость. Если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребёнка, отпадут проблемы обучения не только в первом классе, но и в дальнейшем.

Цель программы:

Совершенствование системы работы по развитию мелкой моторики, как средства развития речи и всех психических процессов. Задачи кружка: - Формирование произвольных координированных движений

пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности, развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук),

-формирование практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

-развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук;

-развитие познавательных психических процессов: произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти;

-развитие речи детей;

-воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д)

-воспитание и развитие художественного вкуса;

-воспитание усидчивости, целенаправленности.

Для решения данных задач используются следующие принципы:

-принцип системности (о простого к сложному);

-принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;

-принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;

-принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;

-принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики. формы работы кружка:

-пальчиковые игры;

-игры с предметами и материалами;

Массаж рук;

-рисование, лепка;

-музыкальное сопровождение.

Организация деятельности кружка:

Кружок организуют с детьми 2-3 лет. Проводится кружок 1 раз в две недели, с октября по май.

Всего 15 занятий продолжительностью по 10- 15 мин (во второй половине дня).

Необходимые материалы и инструменты:

Различные игрушки и материалы: песок, шишки, крупы, мозаика, пластилин, бумага, карандаши, пальчиковый театр, мячи для массажа.

Ожидаемые результаты:

-развитие мелкой мускулатуры рук;

-развитие тактильной чувствительности, зрительно-двигательной координации движений, умение соотносить предметы в пространстве;

-развитие сенсорного восприятия;

-повышение речевой активности детей, развитие памяти, внимания.

Тематический план:

Месяц	Тема занятий	Кол-во занятий
Октябрь 2022 г	«Застегни- расстегни»	1
Октябрь 2022 г	«Мы листики осенние»	1
Ноябрь 2022 г	«Сложи пополам»	1
Ноябрь 2022 г	«Запоминаем пальчики»	1
Декабрь 2022 г	«Снежок»	1
Декабрь 2022 г	«Елочка»	1
Январь 2023 г	«Зайка», «Зимой в лесу»	1
Февраль 2023 г	«Папины помощники»	1
Февраль 2023 г	«Молоток и гвозди»	1
Март 2023 г	«Мамины помощники»	1
Март 2023 г	«Цветочек»	1
Апрель 2023 г	«Солнышко»	1
Апрель 2023 г	«Отправляемся в полет»	1
Май 2023 г	«Береза»	1
Май 2023 г	«Бабочка, жук»	1

TABLE		DATE	
NO.	DESCRIPTION	DATE	AMOUNT
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			
56			
57			
58			
59			
60			
61			
62			
63			
64			
65			
66			
67			
68			
69			
70			
71			
72			
73			
74			
75			
76			
77			
78			
79			
80			
81			
82			
83			
84			
85			
86			
87			
88			
89			
90			
91			
92			
93			
94			
95			
96			
97			
98			
99			
100			
101			
102			
103			
104			
105			
106			
107			
108			
109			
110			
111			
112			
113			
114			
115			
116			
117			
118			
119			
120			
121			
122			
123			
124			
125			
126			
127			
128			
129			
130			
131			
132			
133			
134			
135			
136			
137			
138			
139			
140			
141			
142			
143			
144			
145			
146			
147			
148			
149			
150			
151			
152			
153			
154			
155			
156			
157			
158			
159			
160			
161			
162			
163			
164			
165			
166			
167			
168			
169			
170			
171			
172			
173			
174			
175			
176			
177			
178			
179			
180			
181			
182			
183			
184			
185			
186			
187			
188			
189			
190			
191			
192			
193			
194			
195			
196			
197			
198			
199			
200			
201			
202			
203			
204			
205			
206			
207			
208			
209			
210			
211			
212			
213			
214			
215			
216			
217			
218			
219			
220			
221			
222			
223			
224			
225			
226			
227			
228			
229			
230			
231			
232			
233			
234			
235			
236			
237			
238			
239			
240			
241			
242			
243			
244			
245			
246			
247			
248			
249			
250			
251			
252			
253			
254			
255			
256			
257			
258			
259			
260			
261			
262			
263			
264			
265			
266			
267			
268			
269			
270			
271			
272			
273			
274			
275			
276			
277			
278			
279			
280			
281			
282			
283			
284			
285			
286			
287			
288			
289			
290			
291			
292			
293			
294			
295			
296			
297			
298			
299			
300			
301			
302			
303			
304			
305			
306			
307			
308			
309			
310			
311			
312			
313			
314			
315			
316			
317			
318			
319			
320			
321			
322			
323			
324			
325			
326			
327			
328			
329			
330			
331			
332			
333			
334			
335			
336			
337			
338			
339			
340			
341			
342			
343			
344			
345			
346			
347			
348			
349			
350			
351			
352			
353			
354			
355			
356			
357			
358			
359			
360			
361			
362			
363			
364			
365			
366			
367			
368			
369			
370			
371			
372			
373			
374			
375			
376			
377			
378			
379			
380			
381			
382			
383			
384			
385			
386			
387			
388			
389			
390			
391			
392			
393			
394			
395			
396			
397			
398			
399			
400			
401			
402			
403			
404			
405			
406			
407			
408			
409			
410			
411			
412			
413			
414			
415			
416			
417			
418			
419			
420			
421			
422			
423			
424			
425			
426			
427			
428			
429			
430			
431			
432			
433			
434			
435			
436			
437			
438			
439			
440			
441			
442			
443			
444			
445			
446			
447			
448			
449			
450			
451			
452			
453			
454			
455			
456			
457			
458			
459			
460			
461			
462			
463			
464			
465			
466			
467			
468			
469			
470			
471			
472			
473			
474			
475			
476			
477			
478			
479			
480			
481			
482			
483			
484			
485			
486			
487			
488			
489			
490			
491			
492			
493			
494			
495			
496			

Перспективно-тематическое планирование:

Октябрь:

1. «Застегни-расстегни»

Самомассаж ладоней и пальцев рук.

Игра « Застегни-расстегни»

Физкультминутка «Мы ногами топаем

2. «Мы листики осенние»

Самомассаж ладоней и пальцев рук смятой бумагой.

Пальчиковая игра «Мы листики осенние»

Физкультминутка «Мы топаем ногами»

Ноябрь

1.Сложим пополам

Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.

Пальчиковая игра «Мышка»

Игра «Сложим пополам (складывание листа бумаги в разных направлениях)

2. Запоминаем пальчики

Самомассаж ладоней и пальцев рук грецкими орехами

Пальчиковая игра «Запоминаем пальчики»

Игра «Встреча с колобком» (обрывание бумаги)

Декабрь

1. «Снежок»

Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашами

Пальчиковая игра «Снежок»

Игра «Собери снежки»

2. «Елочка»

3. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой

4. Пальчиковая игра «Елочка»

5. Песня- танец с Новогоднего праздника

Январь

1.Зайка

Самомассаж ладоней и пальцев рук путем смятия и расправления листа бумаги

Пальчиковая игра «Зайка»

Подвижная игра «Зайка серенький сидит»

Февраль

1. «Папины помощники»

Самомассаж ладоней и пальцев рук массажными мячиками

Пальчиковая игра : «»Пилим и строгаем- папе помогаем»

Пальчиковая игра: «Бойцы молодцы»

Музыкальная игра «Самолёты»

«Молоток и гвозди»

Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой

Статистическое упражнение «Молоток»

Пальчиковая игра «Гвозди»

Инсценировка –имитация «Как мы помогаем папе»

Март

1. «Мамины помощники»

Самомассаж ладоней и пальцев рук, скомкование бумаги

Пальчиковая игра «Мамины помощники»

Музыкальная игра «Мы платочки постираем»

2. Самомассаж ладоней и пальцев рук ребристым карандашом

Пальчиковая игра «Цветочек»

Подвижная игра «Собери букет»

Апрель

1.«Солнышко»

Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом

Пальчиковая игра «Солнце и дождик»

Нетрадиционная техника

рисования ладошками «Солнышко»

2.«Отправляемся в полёт»

Самомассаж ладоней и пальцев рук массажным мячиком

Статистическое упражнение «Бинокль»

Пальчиковая игра «Космос»

Подвижная игра «Кто быстрее долетит до планеты»

Май

1. «Берёза»

Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом

Пальчиковая игра «Цветочек»

Игра «Собери цветок»

2.«Бабочка»

Самомассаж ладоней и пальцев рук грецкими орехами.

Дыхательное упражнение «Надуем шар»

Пальчиковая игра «Бабочка»

Игра «Найди пару»

Речевое упражнение «Жук»

Пальчиковая игра «Лето»

Подвижная игра «Четыре стихии»

Год обучения	Количество детей в группе	Время проведения занятия	Количество занятий		
			В две недели	В месяц	В год
2023-2024уч.г	5	15.30-15-45			
			1	2	15

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний формирование навыков у детей на начальном и итоговом этапах (октябрь, май). Для проведения мониторинга образовательного процесса используется тестирование по следующим показателям.

Дифференцированности движений рук и пальцев рук, координированности и синхронности движений рук, концентрация внимания на одном виде деятельности;

-насколько точно выполняются действие;

-способность к переключению с одного движения на другое, трудности нахождения поз;

-точность движения пальцев рук, дифференцированность пальцев рук, координация движений пальцев рук;

-способность синхронно выполнять движения обеими руками.

Оценка в баллах:

0 баллов- задание не принимает, действует неадекватно;

1 балл- испытывает трудности в нахождении поз, наличие perseverаций;

2 балла- отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

3 балла- способен синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки, ориентировка в пространстве

-знание народных потешки, скороговорки, текста небольших стихотворений и инсценировок;

-знать название пальцев рук, ориентироваться в их местоположении;

-ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «верх», «вниз» и т.д

Оценка в баллах:

0 баллов- не может рассказать не одной пальчиковой игры, не ориентируется в названиях пальцев рук и пространственном ориентировании;

1 балл- играет в пальчиковую игру с помощью взрослого, повторяет некоторые движения, соответствующие тексту, испытывает трудности в ориентировании пространстве;

2 балла- для проведения пальчиковой игры или инсценировки требуется незначительная помощь

Педагога, допускает ошибки в ориентировании в пространстве;

3 балл- ребёнок может провести несколько пальчиковых игр самостоятельно, сопровождая слова движениями, редко ошибается ориентировке пространства и названии пальцев рук.

Оценочный ключ для определения уровня развития мелкой моторики рук детей 2-3 лет группы «Кроха»	
Уровень	Количество баллов
Высокий (В)	6
Средний (С)	4-5
Низкий (Н)	до 3-х

--	--

.

Список используемо литературы:

1. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика» " изд. АСТ,2007 г
 2. Долженко Г.И. «100 оригами « Ярославль, Академия развития, 2000 г
 3. Лыкова И. «Изодеятельность в детском саду» Москва . ТЦ Сфера , 2004 г
 4. Светлова И «Развиваем мелкую моторику» ЭКСМО –Пресс, 2001 г
 5. Тимофеев Е.Ю., Чернова Е.И. «Пальчиковые шаги» С-Пб, «Корона», 2007 г
 6. Агапова И. Давыдова М Игры с пальчиками для развития речи М.ООО ИКТЦ «Лада» 2011 г
 - 7.Болшакова С.Е Формирование мелкой моторики рук . Игры и упражнения – М: ТЦ Сфера, 2005 г – 64 с
(Логопед в ДОУ)
 - 8.Брозаускас Л.Г. Развиваем пальчики. Игры для развития мелкой моторики И.Д. «Литера» 2008 г -32 с
 - 9.Лифиц Е.А Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия.
- Практическое пособие / Е.А. Лифиц, И.В.Лифиц- М: Айрис –пресс, 2010 -16-м (Дошкольное воспитание и развитие)

