

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная школа д. Федорково»**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 116 от 30.08.2023 г.
Директор МАОУОШ д. Федорково
Л.М. Александрова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Основная школа д. Федорково»**

2023 год

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	4
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	5
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1	Общие положения	7
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	9
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.	Пояснительная записка вариативной части Программы	11
1.3.1.	Целевой раздел вариативной части Программы	11
1.3.2.	Целевой раздел регионального компонента	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2.	Познавательное развитие	12
2.1.3.	Речевое развитие	12
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	12
2.1.5.	Физическое развитие	12
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	14
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	14
2.6	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей	14
2.7	Рабочая программа воспитания	14
2.7.1	Пояснительная записка	14
2.7.2	Целевой раздел РПВ	15
2.7.3	Содержательный раздел РПВ	15
2.7.4	Организационный раздел РПВ	22
2.8.	Содержательный раздел вариативной части программы	23

2.8.1.	Содержательный раздел регионального компонента	23
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	30
3.5	Режим дня	30
3.6	Календарный план воспитательной работы	31
3.7	Организационный раздел вариативной части Программы	34
3.7.1.	Условия реализации регионального компонента	34
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	35

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДГ – дошкольные группы образовательной организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

КПВР – календарный план воспитательной работы

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РПВ – рабочая программа воспитания ДГ.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.»
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
14. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
15. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
16. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
17. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

18. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
19. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
20. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) дошкольных групп Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная школа д. Федорково» (далее – ДГ) разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДГ.

Вариативная часть включает цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организационный раздел по ознакомлению детей с историей и культурой родного края, региональными, местными традициями, событиями, и реализации приоритетного направления образовательной деятельности, сложившегося в субкультуре ДГ.

Основная часть программы и вариативная часть содержат подходы к развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, и качества образовательного процесса для определения перспектив по совершенствованию и развитию деятельности ДГ.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Основная часть программы и вариативная часть реализуются в нормативный период пребывания детей в ДГ – от 1 года до прекращения образовательных отношений.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДГ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в ДГ, календарный план воспитательной работы (далее – КПВР).

Программа реализуется в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении « Основная школа д.Федорково» и в филиале Муниципального автономного общеобразовательного учреждения « Основная школа д.Федорково» в д. Сергеево.

Общие сведения о ДГ

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение « Основная школа д.Федорково».

Официальное сокращенное наименование учреждения МАОУОШ д.Федорково

Место нахождения учреждения: Россия, Новгородская область, Парфинский район, деревня Федорково, улица Старорусская , 5.

Почтовый адрес: 175132, Новгородская область, Парфинский район, д.Федорково, улица Старорусская,5.

Полное наименование филиала учреждения: филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения « Основная школа д.Федорково» в д. Сергеево.

Место нахождения учреждения: Россия, Новгородская область, Парфинский район, деревня Сергеево, улица Советская , 41.

Почтовый адрес: 175120, Новгородская область, Парфинский район, д. Сергеево, улица Советская , 41.

Форма собственности – муниципальная.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

Учредитель – Администрация Парфинского муниципального района.

ДГ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная школа д. Федорково», утверждён постановлением Администрации муниципального района от 17.02.2016 года № 102.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 416 от 04.04.2016 года, выдана Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Выбор целей образовательной деятельности определен спецификой социокультурных условий поселения (деревни): дети получают информацию из разнообразных источников, большинство которых естественным образом интегрировано в бытовую жизнь (общение с членами семьи, родственниками, соседями, сверстниками и старшими по возрасту детьми в уличных сообществах; неограниченный просмотр теле- и видео-передач, часть детей имеет прямой или косвенный/при посредничестве старших членов семьи/ доступ к информационным ресурсам сети Интернет).

Проводя значительное время на свежем воздухе и имея значительно большее пространство для активного движения, нежели дошкольники, живущие в условиях крупного города, дети, с одной стороны, более развиты физически, с другой, обладают меньшим запасом культурно-оформленных навыков. Преимущественная нацеленность педагогов и родителей на развитие познавательно-интеллектуальной сферы личности, вызывают необходимость формирования у детей здоровьесберегающей компетентности, которая позволила бы им с большей долей осознанности относиться к своему здоровью и факторам здоровьесбережения. В тоже время обращение детей к различным источникам информации, предоставление им возможности для самостоятельного выбора и активного движения обогащает содержание саморефлексии и обсуждения детьми полученного опыта (идей, действий, движений, чувств, отношений).

Основанием для выбора коммуникативной и информационной компетентностей как ведущих является то, что в отсутствие специализированных групп дошкольное отделение принимает детей с особенностями развития познавательных способностей и речи.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и

дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации ФОП ДО - п. 15, за исключением п. 15.1.

1.3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДГ.

Парциальная программа, цели ее использования:

<p>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности», автор Л. Л. Тимофеева https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/9-5-partialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti</p>	<p>Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</p>
---	---

1.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ.

Данный раздел Вариативной части Программы полностью соответствует целевому разделу парциальной программы «Формирование культуры безопасности» - с.8-35

1.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Цель:

- Развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности;
- Получение и расширение знаний учащихся о родном крае, его истории, традициях и культуре,
- Патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- обогащать знания дошкольников о нашей малой Родине;
- познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством жителей области;
- воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края;
- развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- совершенствовать развивающей предметно-пространственной среды.

Принципы введения регионального компонента:

- Принцип историзма: реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое /давным-давно/ и настоящего /в наши дни/.
- Принцип гуманизации: направлен на воспитание гражданских качеств дошкольников, предполагая ориентацию на высшие общечеловеческие ценности – любовь к семье, деревне, району, краю, Отечеству.
- Принцип доступности: содержание соответствует возрастным особенностям дошкольников.
- Принцип комплексности: региональный компонент реализуется через комплекс различных видов деятельности ребенка (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие, воспитательное работа).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО - п. 18., за исключением п. 18.1.

2.1.2. Познавательное развитие

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Познавательное развитие» ФОП ДО - п. 19., за исключением п. 19.1.

2.1.3. Речевое развитие

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Речевое развитие» ФОП ДО - п. 20., за исключением п. 20.1.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Художественно-эстетическое развитие» ФОП ДО - п. 21., за исключением п. 21.1.

2.1.5. Физическое развитие

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Физическое развитие» ФООП ДО - п. 22., за исключением п. 22.1.

С учетом особенностей организации образовательной деятельности в ДГ в п. 22.4.2. исключить:

«Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.»

С учетом особенностей организации образовательной деятельности в ДГ в п. 22.5.2. исключить:

«Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.»

С учетом особенностей организации образовательной деятельности в ДГ в п. 22.6.2. исключить:

«Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.»

С учетом особенностей организации образовательной деятельности в ДГ в п. 22.7.2. исключить:

«Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и

спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.»

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы» ФОП ДО - п. 23. за исключением в п. 23.5. «1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);»

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ФОП ДО - п. 24.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Способы и направления поддержки детской инициативы» ФОП ДО - п. 25.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ФОП ДО - п. 26.

2.6. НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» и «Содержание КРР на уровне ДО» ФОП ДО - п. 27., п.28.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

2.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское

единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДГ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДГ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство ДГ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Целевой раздел Программы воспитания» ФОП ДО - п. 29.2.

2.7.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДГ задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДГ.

Коллектив ДГ опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи ДГ обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в ДГ уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе присутствуют государственные символы, символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций ДГ и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДГ выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДГ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство

психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Задачи воспитания в образовательных областях» ФОП ДО - п. 29.3.4.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДГ.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

2.7.3.6. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе

различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 1,5 до 3 лет)	Средняя группа (от 3 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта

		12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

2.7.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы».

• К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДГ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДГ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДГ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Все компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Организация РППС описана в разделе Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды».

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования дошкольного учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивает полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения; формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

В реализации Программы участвуют культурные, медицинские, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления разных видов деятельности:

- МБУК МКДЦ п. Парфино (Дом культуры п. Парфино, клуб д. Федорково);
- Выездная Новгородская областная филармония: дети знакомятся с музыкальной культурой и музыкальными инструментами;
- МОУ ДШИ п. Парфино;
- МАУ ДОД ЦДТ п. Парфино;
- МАУ ДОД «ДЮСШ» п. Парфино;
- Полавский дом ремесел;
- НИРО: г.Великий Новгород. Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.
- ДОУ п. Парфино и района. Проведение методических объединений, обмен опытом.
- Детская поликлиника: Проведение медицинского обследования, консультации медицинских работников.
- ФАП д.Федорково;
- филиал №4 государственного областного бюджетного учреждения "Старорусский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

В ДГ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый

образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в ДГ нет и в ДГ они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе, а также практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (https://институтвоспитания.рф/press-center/news/dlya-pedagogov-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy-dostupny-pervye-tri-bloka-prakticheskogo-ruk/?sphrase_id=63935)

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДГ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДГ лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Данный раздел Вариативной части Программы полностью соответствует содержательному разделу парциальной программы «Формирование культуры безопасности» - с.36-101.

2.8.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Основные направления развития	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>Край, в котором мы живем. Родной поселок, село. Мой дом, моя улица. Наш детский сад. Древний Новгород. Жилище древнего новгородца. Ремесла древних новгородцев. Бабушкин сундук (экскурсия в музей). Трудные времена на новгородской земле. Великой Отечественной война на новгородской земле. Новгородцы – герои Великой Отечественной войны. Родное гнездо. Семья. Символы Новгородской области. Великий Новгород – областной центр. История Парфинского района, родной деревни (экскурсии в музей). Хозяйство нашего района, села (экскурсии на работу к родителям).</p>
Познавательное развитие	<p>Природа вокруг нас. Сезонные изменения в природе. Осень. Красота осеннего леса. Животные осенью. Перелетные птицы. Труд людей осенью. Что растет у нас в огороде? Что растет у нас в саду? Природа родного края. Сезонные изменения в природе. Зима. В зимнем лесу. Животные зимой. О птицах, которые остаются с нами. Труд людей зимой. Природа родного края. Сезонные изменения в природе. Весна. Первоцветы. Скворцы прилетели. Животные весной. Труд людей весной. Растения клумбы. Растительный и животный мир Новгородской области. Лекарственные растения моего края. Бережное отношение к растениям и животным родного края. Красная книга Новгородской области. Водоемы Новгородской области. Наша река. Экскурсии в лес, на водоем, на луг. Человек и природа.</p>
Речевое развитие	<p>В гостях у мальчика Онфима. Откуда пошла русская азбука. Новгородские сказки. Календарно – обрядовый фольклор. Заклички, веснянки. Русские писатели и поэты на Новгородской земле. Стихи о родном крае.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Тайны колокольных звонов. Праздники и обряды народного календаря. «Рождество. Зимние святки». Весенне–летние праздники и обряды. Игровые хороводные песни «Ай, кулики, жаворонки».</p>

	<p>Детский, игровой и календарно-обрядовый фольклор. Краски земли Новгородской. Изображение Новгородского края. Музыкальные инструменты древнего Новгорода. Гусли – музыкальный символ Великого Новгорода и Новгородской земли. Как запели нежно струночки «Да во гуселках яровчатых». Передача с помощью красок впечатления после прослушивания гусельных наигрышей. Русские художники на Новгородской земле. Творчество современных новгородских художников. Русские композиторы на Новгородской земле. Песни о родном крае.</p>
Физическое развитие	Во что играли в старину. Народные подвижные игры.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ФОП ДО - п. 31.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы» ФОП ДО - п. 30.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья воспитанников.

Состояние материально-технической базы ДГ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Все помещения соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям.

Материально-техническое обеспечение выстроено в соответствии со следующими принципами: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Обеспечена безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории.

Территория достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Оборудована спортивная площадка, групповые площадки (3 площадки с верандами). Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, качелями, машинами, беседками и др.

Оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Групповых помещений – 3. Групповые комнаты (3) обеспечивают:

- Образовательную деятельность,
- Совместную и самостоятельную деятельность,
- Сюжетно - ролевые игры,
- Самообслуживание,
- Трудовую деятельность,
- Ознакомление с природой.

В наличии:

- Детская мебель для практической деятельности,
- Игровая мебель для кукол,
- Атрибуты для сюжетно - ролевых игр,
- Конструкторы различных видов,
- Настольно - печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки,
- Развивающие игры,
- Различные виды театров.

Оборудованы уголки:

познания, книжный, художественного творчества, музыкальный, двигательной активности, безопасности, ряженья, театральный, уголок уединения, уголок природы, исследования.

Спальное помещение (3) оборудованы кроватями, постельными принадлежностями.

Раздевальная комната (3) оборудованы:

- Уголками информационно - просветительской работы с родителями (законными представителями),
- Информационными уголками для родителей (законных представителей), Выставки детского рисунка, поделок,
- Детские шкафчики для раздевания.

Музыкальный зал (1): мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, магнитофон, электронное пианино.

Спортивный зал (совмещен с музыкальным): спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и т.д.), музыкальный центр; шведская стенка; спортивный уголок., мягкий инвентарь, мягкие модули.

В дошкольных группах имеется пандус для доступа в здание.

Каждый педагогический работник может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

Группы оснащены необходимыми электронными образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты; мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтеры, сканеры.

Особенностью инфраструктуры ДГ является оптимальное использование всех пространств, в том числе помещений школы, позволяющих расширить образовательное пространство за счет использования библиотеки, музейной комнаты, Образовательного центра «Точка Роста».

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Институт воспитания рф https://институтвоспитания.рф/press-center/news/dlya-pedagogov-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy-dostupny-pervye-tri-bloka-prakticheskogo-ruk/?sphrase_id=63935

Программы, технологии пособия	и по	*Я – человек\ С.А Козлова - М.: Школьная Пресса, 2004 * Мой мир\ С.А Козлова-М; Линка-пресс,2002 *Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников
--------------------------------------	-------------	--

<p>образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>\ Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова-М; «Вако»,2007 *Беседы о хорошем и плохом поведении\ Т.А.Шорыгина-М; Сфера,2008 *Беседы о поведении ребенка за столом /В.Г.Алямовская-М;ТЦ Сфера,2008 *Азбука маленького пешехода\ Т.П.Шалаева-М;Эксмо,2008 *Комплексные занятия по экологии\ Николаева С.П.-М; «Педагогическое общество России»,2005 *Давайте играть\ Бесова М.А.-Ярославль. Академия развития,2006 *Чудесные поделки своими руками\ Клуб семейного досуга,Харьков,2010 *Игра-дело серьезное/Ю.А.Майорова-Н.Новгород;Доброе слово,2011 *Правила дорожного движения/Извекова Н.А.-М;Просвещение,1986 *Занятия по правилам дорожного движения/Н.А.Извекова-М;Сфера,2008 *Правила безопасного дорожного движения/Скоролупова О.А.-М; Скрипторий,2007 *Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице/Хромцова Т.Г.-М; Центр педагогического образования,2007 * Лучшие развивающие игры для детей от 1 года до 3 лет/А.Кузнецова-М; Рипол Классик Дом 21 века,2007 *Игры для всей семьи или долой скуку/Ю.Антонова-М; Лада,2006 *Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О.Л.Князева, М.Д. Маханева, М;«Детство - Пресс»,2002</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>*Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под ред.Л.А.Параморновой-М;ОЛМА Медиа Групп,2013 * Развивающие занятия с детьми 2-4 года / под ред.Л.А.Параморновой-М;ОЛМА Медиа Групп,2010 Развивающие занятия с детьми 5-6 Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. лет/ под ред.Л.А.Параморновой-М;ОЛМА Медиа Групп,2013 *Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня.Первая младшая группа/Корнейчева Е.Е,Граеева Н.Н.-М;ООО Центр педагогического образования;.2012 * Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня.Вторая младшая группа/Корнейчева Е.Е,Граеева Н.Н.-М;ООО Центр педагогического образования;.2012 * Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа/ под ред.Л.Л.Тимофеевой.-М;ООО Центр педагогического образования;.2012 *Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа/ под ред. Л.Л.Тимофеевой.-М;ООО Центр педагогического образования;.2013 * Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа/под.ред.Тимофеевой.-М;ООО Центр педагогического образования;.2012 *Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня.</p>

	<p>Средняя группа/под.ред.Тимофеевой.-М;ООО Центр педагогического образования;2011</p> <p>*Развитие познавательных способностей детей/л.Ф.Тихомирова-Ярославль;Академия развития,1996</p> <p>*Математика для детей 5-6 лет/Колесникова Е.В.-М;Сфера,2005</p> <p>*Учимся решать задачи/М.Султанова-М;;Хаттер-пресс,2006</p> <p>*Я считаю до 20.Математика для детей 6-7 лет./Колесникова Е.В.-М; Сфера,20011</p> <p>*Естественно-научные.наблюдения и эксперименты в детском саду/Иванова А.И-М; Сфера,2007</p> <p>*Чудо-обучайка/Е.Бортникова-М;Литур,2005</p> <p>*Лучшие развивающие прогулки круглый год для детей 4-5 лет/Е.Прямоносова-С-П.; ООО Издательство Г.Лаптева,2012</p> <p>*Дошкольники на прогулке/ под.ред.А.С.Галкова-М;Педагогическое общество России,2005</p> <p>*365 научных экспериментов /Австралия :Hinkitr Dooks Pty ltd,2013</p> <p>*Математика для малышей в сказках,стихах и загадках(для детей 3-6 лет)/Деряшко Л.Б.-С-П.;Литера,2006</p> <p>*Азбука времени/Л.АГорова_М;Оникс 21 век,2005</p> <p>* Ребенок познаёт мир/Гризик Т.И.- М.Воспитание</p> <p>*Логоритмика для малышей.Сценарии с детьми 3-4 лет\Картушина М.Ю.-М;Сфера;;2005</p> <p>*Лексические темы по развитию речи дошкольников(средняя группа)/ Козина И.В.-М; ООО «Центр педагогического образования»;2004</p> <p>*Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет\Картушина М.Ю.-М;Сфера,2006</p> <p>*Логопедические игры\ Скворцова И.В.-М;Олма Медиа Групп;2014-05-13*</p> <p>Грамотейка(4-5 лет)/Земцова О.Н.-М;Азбука-Аттикус;2013</p> <p>*Времена года(Стихи)/Няньковский М.А.-Ярославль;Академия развития;2005</p> <p>*Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет/Картушина М .Ю.-М;Сфера,2007</p> <p>*Звукарик /А.Ундзекова,Л.Колтыгина-Екатеринбург,Литур,2005</p> <p>* Развитие речи детей 5-6 лет\ Гризик Т.И.,Тимощук Л.Е.-М;Просвещение,2006</p> <p>* Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" (для всех возрастных групп)/ Гербова В.В. ,М.Просвещение,2010</p> <p>*Азбука времени/Л.АГорова_М;Оникс 21 век,2005</p> <p>* Ребенок познаёт мир/Гризик Т.И.- М.Воспитание дошкольников,2003</p> <p>*Познаю мир/Гризик Т.И-М; Воспитание дошкольников,2004</p> <p>*Дошкольник изучает математику(5-6 лет)/Ерофеева.Т.И.-М;Просвещение,2005</p> <p>* Игры-эксперименты с дошкольниками/ Деркунская.В.А.-М; Центр педагогического образования,2012</p> <p>* Мудрая математика/ А.Лопатина,М.Скворцова, М; Высшая школа,2016</p> <p>* Энциклопедия лесных животных России/ А.Гончаренко, Ростов на Дону; Проф-пресс.2017</p> <p>* Познавательное развитие детей в игре/ Давидчук А.Н.,</p>
--	--

	<p>М;Сфера,2016</p> <p>*Математика для малышей в сказках,стихах и загадках(для детей 3-6 лет)/Деряшко Л.Б.-С-П;Литера,2006</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>*Дидактические игры в детском саду.\ Бондаренко А.К – М.: Просвещение, 1985</p> <p>*Учуь говорить\ Гербова В.В.-М;Просвещение,2003</p> <p>*Книга для чтения в детском саду и дома(2-4года)\Гербова В.В.-М; Оникс,2011</p> <p>* Книга для чтения в детском саду и дома(3-5 лет)\Гербова В.В.-М; Оникс,2011</p> <p>* Книга для чтения в детском саду и дома(5-7лет)\Гербова В.В.-М; Оникс,2006</p> <p>*Программная разработка образовательных областей «Чтение,художественная литература,коммуникация в средней группе детского сада»\Карпухина Н.А.-Великие Луки;Великолукская городская типография;2012</p> <p>*Открой в себе гения .Читай,играй,веселись/Гридина В.Т.-М.;Бак Пресс; Русский фольклор;2005</p> <p>*Веселые скороговорки для непослушных звуков\ Сухин И.Г.;Ярославль,;Академия развития,2006*Логоритмика для малышей.Сценарии с детьми 3-4 лет\Картушина М.Ю.-М;Сфера,;2005</p> <p>*Лексические темы по развитию речи дошкольников(средняя группа)/ Козина И.В.-М; ООО «Центр педагогического образования»;2004</p> <p>*Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет\Картушина М.Ю.-М;Сфера,2006</p> <p>*Логопедические игры\ Скворцова И.В.-М;Олма Медиа Групп;2014-05-13*</p> <p>Грамотейка(4-5 лет)/Земцова О.Н.-М;Азбука-Аттикус;2013</p> <p>*Времена года(Стихи)/Няньковский М.А.-Ярославль;Академия развития;2005</p> <p>*Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет\Картушина М .Ю.-М;Сфера,2007</p> <p>*Звукарик /А.Ундзекова,Л.Колтыгина-Екатеринбург,Литур,2005</p> <p>* Развитие речи детей 5-6 лет\ Гризик Т.И.,Тимошук Л.Е.-М;Просвещение,2006</p> <p>* Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" (для всех возрастных групп)/ Гербова В.В. ,М.Просвещение,2010</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>*Изобразительная деятельность в детском саду: планирование,конспекты занятий,методические рекомендации. Ранний возраст./Лыкова И.А.-М; Карапуз,2009</p> <p>*Изобразительная деятельность в детском саду:планирование,конспекты занятий,методические рекомендации.Младшая группа./Лыкова И.А.-М;Карапуз-дидактика,2008.</p> <p>*Симфония красок(конспекты занятий по ИЗО с детьми старшего дошкольного возраста/ Аллярова И.Е.-М;Гном иД,2006</p> <p>* обучаем детей изобразительной деятельности/ Доронova Т.Н.-М;Школьная пресса,2005</p> <p>*Занятия по ИЗО в детском саду(программы,конспекты,старшая</p>

	<p>группа)/Швайко Г.С.-М; Владос,2003</p> <p>Работа с бумагой в нетрадиционной технике/Пищикова И.Г.-М;Скрипторий,2007</p> <p>*Бумажная филигрань/ Быстрицкая А.И. _М;Айрес пресс,2008</p> <p>*Аппликация из гофрированной бумаги/Н.В.Дубровская _С,П,Детство Пресс,2009</p> <p>* Зверушки из пластилина/ С.Лесовская –М; Эксмо,2014-05-14</p> <p>* Декоративная лепка в детском саду/Халезова.Н.Б.-М; Сфера,2005</p> <p>*Аппликация из природного материала в детском саду (старшая и подготовительная группа)/ И.В.Новикова- Ярославль; Академия развития,2007</p> <p>* Пластилинография/Г.Н.Давыдова-М; Скрипторий,2006</p> <p>*Театрализованная деятельность в детском саду/А.Е.Анашкина-А.Е.Анашкина 2006</p> <p>*Музыкальные праздники в детском саду и начальной школе/Коневич С.В.- С.П.;Музыкальный Дом Литера,2005</p> <p>*Зимние праздники в детском саду/Е.И.Морозова-М;Сталкер,2004</p> <p>* Топ-хлоп,малыши.Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет./Т.Н.Сауко-С.П.;2001</p> <p>*Детские забавы/ Е.Д.Мактанцева-М;Просвещение,1991</p> <p>* Обучение детей технике рисования/Т.С.Комарова-М; Педагогическое общество России,2007</p> <p>*Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников/Т.Н.Доронова-М.Просвещение,2006</p> <p>*Изобразительное творчество в детском саду/И.А.Лыкова-М; Карапуз,2008</p> <p>*Цветные ладошки/И.А.Лыкова, М.карапуз,2011</p> <p>*Симфония красок(конспекты занятий по ИЗО с детьми старшего дошкольного возраста/ Аллярова И.Е, М;Гном иД,2006</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>*Конспекты –сценарии занятий по физической культуре для дошкольников\ Н.Б.Муллаева-С-П.,Детство-Пресс,2006</p> <p>*Подвижные игры.Хрестоматия и рекомендации\ Е.А.Тимофеева,Е..А.Сагайдачная,Н.Л.Кондратьева- М., Издательский Дом «Воспитание дошкольников»,2008</p> <p>*Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет\ К.К.Утробина-М., «ГНОМ и Д»,2005</p> <p>*Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.Физическая культура.Утренняя гимнастика.\ Карпухина-Воронеж;.ЧП Лагоценин С.С.,2008</p> <p>*Развивающая гимнастика для дошкольников(3-6 лет)/Л.В.Остапенкова-С-П;Литера,2002</p> <p>* Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет/ Л.И.Пензулаева, М. Мозаика-Синтез,2009</p> <p>* Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет/ Л.И.Пензулаева, М. Просвещение,1998</p> <p>* Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет/ М.А.Рунова, М. Просвещение,2006</p> <p>* Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. / Т.Е. Харченко, М; Мозаика-синтез,2011</p>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы» ФОП ДО - п. 33.

3.5. Режим дня.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах» ФОП ДО - п. 35.

В летнее время распорядок дня изменяется, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, игры проводятся на свежем воздухе.

Холодный период года

Режимный момент	Разновозрастная младшая группа (1,5 - 3 года)	Разновозрастная средняя группа (3-5 лет)	Разновозрастная старшая группа (5-7лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:30–8:30	7:30–8:30	7:30–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:30–9:00	8:30–9:00	8:30–9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, занятия по подгруппам	9:00–9:40	9:00–10:00	9:00–10:50
Второй завтрак	9:40–10:00	10:00–10:15	10:50–11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00–11:30	10:15–12:00	11:00–12:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11:30–12:00	12:00–12:30	12:10–12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12:00–15:00	12:30–15:00	12:30–15:00
Подготовка к полднику, полдник	15:00–15:20	15:00–15:15	15:00–15:15
Игры, самостоятельная деятельность, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:20–15:40	15:15–15:45	15:15–15:45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	15:40–16:30	15:45–16:30	15:45–16:30

Теплый период года

Режимный момент	Разновозрастная младшая группа (1,5 - 3 года)	Разновозрастная средняя группа (3-5 лет)	Разновозрастная старшая группа (5-7лет)
-----------------	---	--	---

Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:30–8:30	7:30–8:30	7:30–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:30–9:00	8:30–9:00	8:30–9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:00–9:40	9:00–9:40	9:00–9:40
Второй завтрак	9:40–10:00	9:40–10:00	9:40–10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00–11:30	10:00–12:00	10:00–12:00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11:30–12:00	12:00–12:30	12:00–12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12:00–15:00	12:30–15:00	12:30–15:00
Подготовка к полднику, полдник	15:00–15:20	15:00–15:15	15:00–15:15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	15:20–16:30	15:15–16:30	15:15–16:30

Режим дня в группах кратковременного пребывания

Режимный момент	Разновозрастная младшая группа (1,5 - 3 года)	Разновозрастная средняя группа (3–5 лет)	Разновозрастная старшая группа (5–7лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	8:30–9:00	8:30–9:00	8:30–9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, занятия по подгруппам	9:00–9:40	9:00–10:00	9:00–10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	9:40–11:30	10:00–11:30	10:50–11:30

3.6. Календарный план воспитательной работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	Формы проведения		
	Разновозрастная младшая группа (1,5 - 3 года)	Разновозрастная средняя группа (3–5 лет)	Разновозрастная старшая группа (5–7лет)
1 сентября: День знаний	Развлечение «Здравствуй детский сад». Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное	Развлечение «Здравствуй детский сад». Мастер-класс по изготовлению закладок для книг	Развлечение «Здравствуй детский сад». Игра-викторина «Что возьму я в школу»

	лето!»		
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Игра «Опасно – безопасно»	Проблемная ситуация «Почему нельзя поднимать, брать незнакомые предметы на улице?»	Презентация для дошкольников «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
8 сентября: Международный день распространения грамотности	Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы)	Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (сказки)	
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»		
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Видеопоздравление «Мои любимые бабушка и дедушка» Подвижные музыкальные игры		
4 октября: День защиты животных	Выставка семейных фото «Я и мой питомец». Чтение книг о животных.		
5 октября: День учителя		Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия учитель	
Третье воскресенье октября: День отца в России	Видеопоздравление «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа»	
4 ноября: День народного единства	Показ презентации «Родина — не просто слово»	Творческая игра «Путешествие по России»	
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		Презентация «Подвиг каждый день»	
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками». Видеопоздравление «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...»		
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Чтение стихов о Родине	Беседа о символе страны	
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день	Рисование «Пусть всегда будет солнце»	Презентация «Памятники и мемориалы неизвестному солдату» Просмотр и обсуждение мультфильма	

инвалидов		«Цветик-семицветик».	
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России		Беседа «Легко ли быть добрым?»	Акция «Поможем малышам».
8 декабря: Международный день художника	Просмотр известнейших художественных произведений искусства		
9 декабря: День Героев Отечества	Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Чтение книг.		
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Творческий коллаж «Моя Россия»	Акция «Мы – граждане России!»	Презентация «Главная книга страны»
31 декабря: Новый год	Выставка детского творчества «Зимняя сказка» Новогодние мероприятия в группах Праздник		
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Презентация «Дети блокадного Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»		
		Региональное включение (Холокост в Новгородской области)	
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы» Сюжетно- ролевая игра «Мы военные».	
8 февраля: День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать»: беседы, эксперименты, мультфильмы, презентации		
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Презентация «Помним, гордимся»	
21 февраля: Международный день родного языка	Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке.		
23 февраля: День защитника Отечества	Веселые старты «А, ну-ка, мальчики» Видеопоздравление «Нашим защитникам» Конкурс рисунков и фотографий «Вместе с папой»		
8 марта: Международный женский день	Творческая мастерская «Подарок маме» Видеопоздравление «Мамочке любимой» Утренник «Праздник мам»		
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Презентации «Достопримечательность и Крыма», «Города-герои Крыма»		

27 марта: Всемирный день театра	Театрализованная деятельность в группах		
12 апреля: День космонавтики	Конкурс рисунков «Этот замечательный космос»	Конструирование ракет	Квест-игра «Мы – космонавты»
1 мая: Праздник Весны и Труда	Совместная акция детей, родителей и работников «Чистые красивые участки» Беседа на тему «Что я знаю о труде» Чтение книг		
9 мая: День Победы	Просмотр видеоролика «О той войне», «Дети – герои ВОВ». Выставка «Герои моей семьи» Чтение книг		
19 мая: День детских общественных организаций России		Презентация «Орлята России» Выставка «Что могут дети»	
24 мая: День славянской письменности и культуры		Беседа «Первые письменности», Игры с буквами и словами	
1 июня: День защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте	Участие в фестивале «Радуга детства»	
6 июня: День русского языка	Развлечение «Сказки Пушкина». Выставка рисунков «Сказки Пушкина»		
12 июня: День России	Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»		
22 июня: День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Акция «Свеча памяти»		
8 июля: День семьи, любви и верности	Творческая мастерская «Ромашка на счастье» Просмотр мультфильма		
12 августа: День физкультурника	Квест - игра « Кто со спортом дружит тот здоровым будет!»		
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Акция «России часть и знак — красно-синий-белый флаг».		
27 августа: День российского кино	Просмотр мультфильмов. Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма».		

3.7. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ.

Данный раздел Вариативной части Программы полностью соответствует организационному разделу парциальной программы «Формирование культуры безопасности» - с.102-160.

3.7.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Ознакомление дошкольников с родной областью должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей Программы и Программы воспитания, решаемых на фоне краеведческого материала.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) дошкольных групп Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная школа д. Федорково» и филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная школа д. Федорково» в д. Сергеево (далее – ДГ) разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=Ipsjz3bu4o239279613>), с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений и состоит из парциальных программ:

- «Парциальная программа «Формирование культуры безопасности», автор Л. Л. Тимофеева
- Региональный компонент.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования.

Программа включает в себя рабочую программу воспитания (РПВ). РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений, в том числе детей с ОВЗ, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДГ.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия.