

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА д. ФЕДОРКОВО»

Рассмотрено на педсовете МАОУОШ д. Федорково Протокол № 4 от 30.08.2023	Согласовано с зав филиалом МАОУОШ д. Федорково в д. Сергеево 30.08.2023 г.	УТВЕРДЕНО Приказом по МАОУОШ д.Федорково № 116 от 30.08.2023 г.
---	--	--

Рабочая программа
по ИКТ-шке
5-6 класс

учитель Алексеев Н.А.

ПРОГРАММА КУРСА ИНФОРМАТИКИ И ИКТ ДЛЯ 5-7 КЛАССОВ

Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ) в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня (преимущественно за счет регионального и школьного компонентов) выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.

При этом цели обучения информатике и ИКТ в 5—7 классах могут быть определены следующим образом:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Основу представляемого вводного курса информатики для 5—7 классов положены такие принципы, как:

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным и коммуникационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предвещающего более глубокое изучение предмета в 8-9 (основной курс) и 10-11 (профильные курсы) классах.

2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых).

Безусловно, должны иметь место упрощение, адаптация набора понятий «настоящей информатики» для школьников, но при этом ни в коем случае нельзя производить подмену понятий. Учить надо настоящему, либо, если что-то слишком сложно для школьников, не учить этому вовсе.

3. Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

4. Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

5. Принцип развивающего обучения: обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование привычки самостоятельной работы.

Задача современной школы — обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

Важнейшим приоритетом школьного образования в условиях становления глобального информационного общества становится формирование у школьников представлений об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества.

Содержание курса информатики и информационных и коммуникационных технологий для 5—7 классов общеобразовательных

школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями.

1. Модуль «Теоретическая информатика»

Основные понятия: информация, информативность, объект, система, информационный объект, информационный процесс, кодирование информации, язык, двоичная система счисления, бит, байт, алгоритм, исполнитель, система команд исполнителя, блок-схема, модель.

Темы для изучения:

- Информатика и информация.
- Многообразие форм представления информации.
- Действия с информацией: поиск информации, сбор информации, обработка информации, хранение информации, передача информации.
- Кодирование информации.
- Метод координат как универсальный способ кодирования графической информации с помощью чисел.
- Системы счисления.
- Двоичное кодирование текстовой и графической информации.
- Единицы измерения информации.
- Элементы формальной логики: понятие, суждение, умозаключение.
Необходимые и достаточные условия.
- Объекты и их имена, признаки объектов, отношения объектов, классификация объектов.
- Системы объектов, структура системы.
- Модели объектов и их назначение.
- Информационные модели: словесные модели, математические модели, табличные модели, графики и диаграммы, схемы, графы, деревья.
- Понятие алгоритма, примеры алгоритмов.
- Исполнители алгоритмов, система команд исполнителя.
- Способы записи алгоритмов.
- Базовые алгоритмические конструкции.
- Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

2. Модуль «Средства информатизации»

Основные понятия: компьютер, процессор, оперативная память, внешняя память, носители информации, устройства ввода информации, устройства вывода информации, файл, меню, окно, операционная система, интерфейс.

Темы для изучения:

- Аппаратное обеспечение компьютера.
- Виды памяти в компьютере.
- Информационные носители.

- Файл, основные операции с файлами.
- Программное обеспечение компьютера.
- Назначение и основные объекты операционной системы.
- Персональный компьютер как система.
- Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере.

3. Модуль «Информационные технологии»

Основные понятия: текстовый редактор, графический редактор, калькулятор, электронные таблицы, мультимедийный документ.

Темы для изучения:

- Текстовый редактор: назначение и основные функции.
- Графический редактор: назначение и основные функции.
- Калькулятор и его возможности.
- Электронные таблицы: назначение и основные функции.
- Мультимедийные технологии.

4. Модуль «Социальная информатика»

Основные понятия: информационная деятельность человека, информационная этика.

Темы для изучения:

- Предыстория информатики.
- Основные этапы развития вычислительной техники.
- Роль информации в жизни общества.
- Информационная этика.

Требования к подготовке школьников в области информатики и информационных технологий

5 класс

Учащиеся должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню *Пуск*;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения *Калькулятор*;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены, в работе со средствами ИКТ.

6 класс

Учащиеся должны:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представление об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

7 класс

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;

- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

Программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений: Информатика 2-11 классы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова.

5 класс
Рекомендуемое поурочное планирование курса

Номер урока	Тематика урока	Цели урока	Основные понятия	Параграф учебника	Домашнее задание в РТ
I четверть					
1	Информация - Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	познакомить учащихся с учебником, дать представление о предмете изучения	информация; информатика; компьютер	1.1	№1, 2 - стр. 3
2	Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	познакомить учащихся с устройством компьютера, сформировать представления о требованиях безопасности и гигиены	процессор; память; оперативная память; жесткий диск; монитор; клавиатура; аппаратное обеспечение	2.1, 2.2.	№ 1 – стр. 54
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Практическая работа №1. Знакомимся с клавиатурой.	закрепить знания учащихся об устройстве компьютера; познакомить учащихся с устройствами ввода информации в память компьютера; изучить клавиатуру	устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш	2.3 (1, 2)	№6 – стр. 57, №10 – стр. 61, №12 – стр. 62, №8 – стр. 58-59 (не обязат.)
4	Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер (Упражнения на отработку основной позиции	дать представление о принципе расположения букв на клавиатуре, познакомить	символьная (алфавитно-цифровая)	2.3 (3)	№9 – стр. 60, №12 – стр. 63 (не

	пальцев на клавиатуре).	учащихся с правилами квалифицированного клавиатурного ввода текстовой информации	клавиатура; основная позиция пальцев на клавиатуре		<i>обязат.)</i>
5	Программы и файлы. Клавиатурный тренажер в режиме игры.	дать учащимся общее представление о программном обеспечении компьютера; ввести на интуитивном уровне понятие файла	программное обеспечение, операционная система, прикладная программа (приложение), файл	2.4	№5 – стр. 57
6	Рабочий стол. Управление мышью. Практическая работа №2. Осваиваем мышь.	ввести на интуитивном уровне первые понятия графического интерфейса - рабочий стол, значок, ярлык, показать, что пользователь может воздействовать с программами и устройствами компьютера с помощью мыши; освоить основные действия с мышью	рабочий стол; значок (Мой компьютер, Корзина, Мои документы); ярлык; кнопка; действия с мышью (перемещение, щелчок, щелчок правой кнопкой, двойной щелчок, перетаскивание)	2.5, 2.6	№13 – стр. 64, №15 – стр. 65
7	Главное меню. Запуск программ. Практическая работа №3. Запускаем	дать учащимся представление о компьютерных	меню; главное меню;	2.7	№16, №17 – стр. 65,

	программы. Основные элементы окна программы.	меню; познакомить с возможностью запуска программ через главное меню; ввести понятие окна	окно; элементы окна (строка заголовка, сворачивающая, разворачивающая и закрывающая кнопки, строка меню, рабочая область, полосы прокрутки, рамки окна)		№22, б) – стр. 67
8	Управление компьютером с помощью меню. Практическая работа №4. Управляем компьютером с помощью меню.	расширить представления учащихся о меню и управлении компьютером с помощью меню	раскрывающиеся меню, контекстное меню, диалоговое окно, элементы управления (поле ввода, список, флажок, вкладка, кнопка, переключатель)	2.8	
II четверть					
9	Действия с информацией. Хранение информации. Логическая игра (тренировка памяти).	акцентировать внимание учащихся на действиях с информацией (информационных	информация, действия с информацией, оперативн	1.2, 1.3	№4 – стр. 5

		процессах)	ая память, внешняя память, память отдельног о человека, память человечест ва		
10	Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	дать учащимся представление о древних и современных носителях информации, показать разнообразие носителей информации	носитель информац ии, дискета, жесткий диск, лазерный диск	1.4	№3 – стр. 4
11	Передача информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений.	дать учащимся представление об информационном процессе передачи информации; ознакомить учащихся со схемой передачи информации	источник информац ии, информац ионный канал, приемник информац ии	1.5	№6 – стр. 12, №7 – стр. 13
12	Кодирование информации.	показать учащимся многообразие окружающих человека кодов, отметить роль кодирования информации	условный знак, код, кодирован ие	1.6	№14-19 - стр. 17- 23
13	Формы представления информации. Метод координат.	систематизировать и обобщить сведения, полученные на прошлом уроке, объяснить, почему выбирается та или	код, кодирован ие, графическ ий способ кодирован ия,	1.7	№31-32 - стр. 30, №34 – стр. 32- 37

		иная форма кодирования, познакомить учащихся с методом координат	числовой способ кодирования, символьный способ кодирования		
14	Текст как форма представления информации. Логическая игра.	углубить представление учащихся о формах представления информации, акцентировать внимание учащихся на тексте как на одной из наиболее распространенных форм представления информации	текст, текстовая информация	1.9	№10-12 – стр. 16, №35 – стр. 38
15	Табличная форма представления информации. Игра «Морской бой».	акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатках текстовой формы представления информации, дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования определенной текстовой информации	таблица, графа (столбец) таблицы, строка таблицы	1.10	№37, 38 – стр. 39
16	Наглядные формы представления информации.	подчеркнуть роль наглядной формы представления информации	схема, диаграмма, наглядная форма представления информации	1.11	№42 – стр. 41

III четверть					
17	Обработка информации. Практическая работа №5. Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор.	дать учащимся представление о процессе обработке информации, о 2-х типах обработки информации, расширить представление о компьютере как инструменте обработки числовой информации	информация, обработка информации, информационная задача	1.12	№38, 39 – стр. 74, №33 – стр. 31
18	Обработка текстовой информации. Практическая работа №6. Вводим текст.	расширить представление учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации, о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах; ввести понятие документа	текстовый редактор, документ	2.9 (1)	№38 и №39 – стр. 74, №33 – стр. 31
19	Обработка текстовой информации. Практическая работа №7. Вводим текст.	расширить представления учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации; дать представление о возможностях редактирования текста как наиболее важном изменении в технологии подготовки текстовых документов	редактирование, вставка, замена, удаление	2.9 (2)	№40-43 – стр. 75-77, №45 - стр. 79

20	Обработка текстовой информации. Практическая работа №8. Вводим текст.	дать представление о фрагменте текстового документа, расширить представления и сформировать навыки учащихся по редактированию текста	фрагмент; буфер;	2.9 (2)	№№46-48 – стр. 79-82
21	Редактирование текста. Поиск информации. Практическая работа №8. Работаем с фрагментами текста.	расширить представление учащихся по редактированию документов; акцентировать внимание на поиске информации как разновидности обработки информации	редактирование, поиск, замена	2.9 (2), 1.13 (2)	№44 – стр. 78
22	Изменение формы представления информации. Систематизация информации.	акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей ее содержания; дать самое общее представление о систематизации информации	информация; обработка информации; систематизация; сортировка (упорядочивание) – по алфавиту, по номерам, в хронологической последовательности	1.13 (1)	№ 43 (вторая часть) – стр. 45, №44-47 – стр. 46-48
23	Форматирование - изменение формы представления информации. Практическая работа №9. Форматируем	дать представление об этапе форматирования при подготовке	форматирование; выравнивание (влево,	1.13 (2)	№49 – стр. 82, №50 –

	текст.	документов на компьютере; расширить представления учащихся о возможности компьютера по обработке текстовой информации	вправо, по центру); шрифт; начертание		стр. 83
24	Компьютерная графика. Практическая работа №10. Знакомимся с инструментами графического редактора.	обобщить представления учащихся об этапах создания текстовых документов; расширить представления о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы ее представления за счет графики; акцентировать внимание на графических возможностях компьютера	компьютерная графика; графический редактор	2.10 (1)	№№51-52 – стр. 84
25	Инструменты графического редактора. Практическая работа №11. Начинаем рисовать.	систематизировать представления учащихся об обработке информации, состоящей в изменении формы ее представления без изменения содержания; закрепить навыки работы в графическом редакторе Paint	обработка информации; систематизация; поиск; кодирование информации; компьютерная графика; графический редактор; инструмен	2.10 (2)	№55-56 – стр. 86-87

			ты графическ ого редактора		
26	Проверочная работа. Обработка графической информации. Практическая работа №11. Начинаем рисовать.	дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора; поверить качество изученного материала	обработка информации; текстовый процессор; документ; графический редактор; сканер; графический планшет	2.10	
IV четверть					
27	Обработка текстовой и графической информации. Практическая работа №12. Создаем комбинированные документы.	повторить материал по созданию информационных объектов средствами текстового процессора и графического редактора; познакомить учащихся с приемами создания комбинированных документов; дать представление об одновременной работе в двух приложениях	текстовый процессор; графический редактор; текстовый документ; рисунок; комбинированный документ	2.9, 2.10	№53 – стр. 85
28	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №5. Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор.	углубить представления учащихся о задачах обработки информации; познакомиться с преобразованием	входная информация, выходная информация, правило	1.14 (1)	№49 – стр.49, оформить в рабочей тетради вкладки

		информации по заданным правилам как одним из способов обработки информации, ведущих к получению нового содержания, новой информации	преобразования (обработки) информации		к п.11-12 практической работы
29	Преобразование информации путем рассуждений. Практическая работа №13. Работаем с графическими фрагментами.	расширить представления о задачах обработки информации; дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как еще одном способе обработки информации, ведущем к получению нового содержания, новой информации	входная информация, выходная информация, логические рассуждения	1.14 (2)	№39-40 – стр. 40, №57 – стр. 87
30	Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Черный ящик».	дать представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи; показать некоторые формы записи плана действий	информационная задача; входные данные; выходные данные; план действий	1.14 (3)	№53 – стр. 52
31	Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переправа».	закрепить представления учащихся о задачах обработки информации; расширить представления о способах записи	информационная задача; входные/выходные данные, план действий	1.14	№52 – стр. 51, №54 – стр. 53

		плана действий			
32	Контрольная работа. Создание движущихся изображений. Практическая работа №14. Анимация (начало).	обобщить материал, касающийся получения новой информации; проверить уровень усвоения основных теоретических положений, изученных в течение учебного года; дать представление о простейших способах создания движущихся изображений	сюжет; сценарий	2.11	
33	Создание движущихся изображений. Практическая работа №14. Анимация (завершение).	закрепить навыки обработки графической информации; дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений	анимация; настройка анимации	2.11	
34	Резерв учебного времени				
35	Резерв учебного времени				

6 класс
Рекомендуемое поурочное планирование курса

Номер урока	Дата	Тематика урока	Параграф учебника
1.		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	Ваш учебник, §1.1.
Плакаты: «Техника безопасности», «Компьютер и информация»; презентации: «Техника безопасности», «История вычислительной техники».			
2.		Файлы и папки. Практическая работа №1.	§1.2

		Работаем с файлами и папками	
		Плакат «Как хранят информацию в компьютере»; презентация «Файлы и папки»	
3.		Информация в памяти компьютера. Системы счисления. Практическая работа №2 (задание 1)	§1.3 (введение)
		Плакат «Цифровые данные»; презентации: «История счета и систем счисления», «Цифровые данные» (часть 1); файл Ошибка.doc	
4.		Двоичное кодирование числовой информации. Практическая работа №2 (задание 2)	§1.3 (1)
		Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 1)	
5.		Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением Калькулятор	§1.3 (1)
		Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 1)	
6.		Тексты в памяти компьютера. Практическая работа №3 (задание 1)	§1.3 (2)
		Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 2)	
7.		Кодирование текстовой информации. Практическая работа №3 (задание 2)	§1.3 (2)
		Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 2); файл Заготовка.doc	
8.		Создание документов в текстовом процессоре Word. Практическая контрольная работа.	Практические работы №№1-3.
		Файлы для печати: ПК1_1.doc, ПК1_2.doc, ПК1_3.doc	
9.		Растровое кодирование графической информации.	§1.3 (3)
		Плакат «Цифровые данные»; «Цифровые данные»; файл Образец.bmp	
10.		Векторное кодирование графической информации. Практическая работа №4.	§1.3 (3)
		Плакат «Цифровые данные»; «Цифровые данные» (часть 3); файлы: Слова.doc, Кувшин.doc	
11.		Единицы измерения информации. Практическая работа №5.	§1.4
		Плакат «Как хранят информацию в компьютере»; презентация «Единицы измерения информации»; файлы: Чудо.doc, Природа.doc, Делитель.doc	
12.		Контрольная работа. Информация и знания. Практическая работа №6 (задания 1-2)	§2.1
		Файлы для печати: КР1_1.doc, КР1_2.doc; Презентация «Информация и знания»; файл Пары.doc	
13.		Чувственное познание окружающего мира. Практическая работа №6 (задания 3-4)	§2.2
		Презентация «Чувственное познание»; файлы: Семь чудес света.doc, Солнечная система.doc	
14.		Понятие как форма мышления. Практическая	§2.3 (введение)

		работа №7	
		Презентации: «Мышление», «Понятие» (часть 1); файл Загадки.doc	
15.		Как образуются понятия. Практическая работа №8 (задания 1-2)	§2.3 (1)
		Презентация «Понятие» (часть 2); файлы: Задача1.doc, Задача2.doc	
16.		Структурирование и визуализация информации. Практическая контрольная работа	Практические работы №№4-8
		Файлы для печати: ПК2_1.doc, ПК2_2.doc, ПК2_3.doc	
17.		Содержание и объем понятия. Практическая работа №8 (задания 3 - 5)	§2.3 (2)
		Презентация «Содержание и объем понятия»; файлы: Задача3.doc, Задача4.doc, Задача5.doc	
18.		Отношения тождества, пересечения и подчинения. Практическая работа №9 (задания 1-3)	§2.3 (3)
		Презентация «Отношения между понятиями» (часть 1); файл Головоломка.bmp	
19.		Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. Практическая работа №9 (задания 4-7)	§2.3 (3)
		Презентация «Отношения между понятиями» (часть 2); файлы: Клоуны.bmp, Флаги.bmp, Лепестки.bmp	
20.		Определение понятия. Практическая работа №10 (задания 1-3)	§2.3 (4)
		Презентация «Понятие»	
21.		Классификация. Практическая работа №10 (Задания 1-3)	§2.3 (5)
22.		Суждение как форма мышления. Практическая работа №11 (задания 1-3)	§2.4
		Презентация «Суждение»; файл Домик.doc	
23.		Умозаключение как форма мышления. Практическая работа №11 (задания 4-6)	§2.5
		Презентация «Умозаключение»; файл Конструктор.doc	
24.		Контрольная работа. Что такое алгоритм. Практическая работа №12.	§3.1
		Интерактивные тесты: test5-1.xml, test5-2.xml; файлы для печати тест5_1.doc, тест5_2.doc	
25.		Исполнители вокруг нас. Логическая игра.	§3.2, §3.3
		Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 1)	
26.		Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. Практическая контрольная работа.	Практические работы №№8-9.
		Презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 2); файлы для печати: ПК3_1.doc, ПК3_2.doc, ПК3_3.doc	
27.		Линейные алгоритмы. Практическая работа №12.	§3.4 (1)
		Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 1): образец выполнения задания — файлы Город.ppt, Дом.ppt, Лебеди.ppt, Муха.ppt, Часы.ppt, Читатель.ppt.	
28.		Линейные алгоритмы. Практическая работа №12.	§3.4 (1)

29.		Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №13.	§3.4 (2)
		Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 2); образец выполнения задания — файлы Времена года.ppt, Головные уборы.ppt	
30.		Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №13.	§3.4 (2)
31.		Циклические алгоритмы. Практическая работа №14.	§3.4 (3)
		Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 3); образец выполнения задания — файлы Прыжки.ppt, Скакалочка.ppt	
32.		Циклические алгоритмы. Практическая работа №14.	§3.4 (3)
33.		Контрольная работа. Систематизация информации. Практическая работа №15.	§1.2
		Интерактивные тесты: test6-1.xml, test6-2.xml; файлы для печати тест6_1.doc, тест6_2.doc	
34-35.		Резерв учебного времени.	