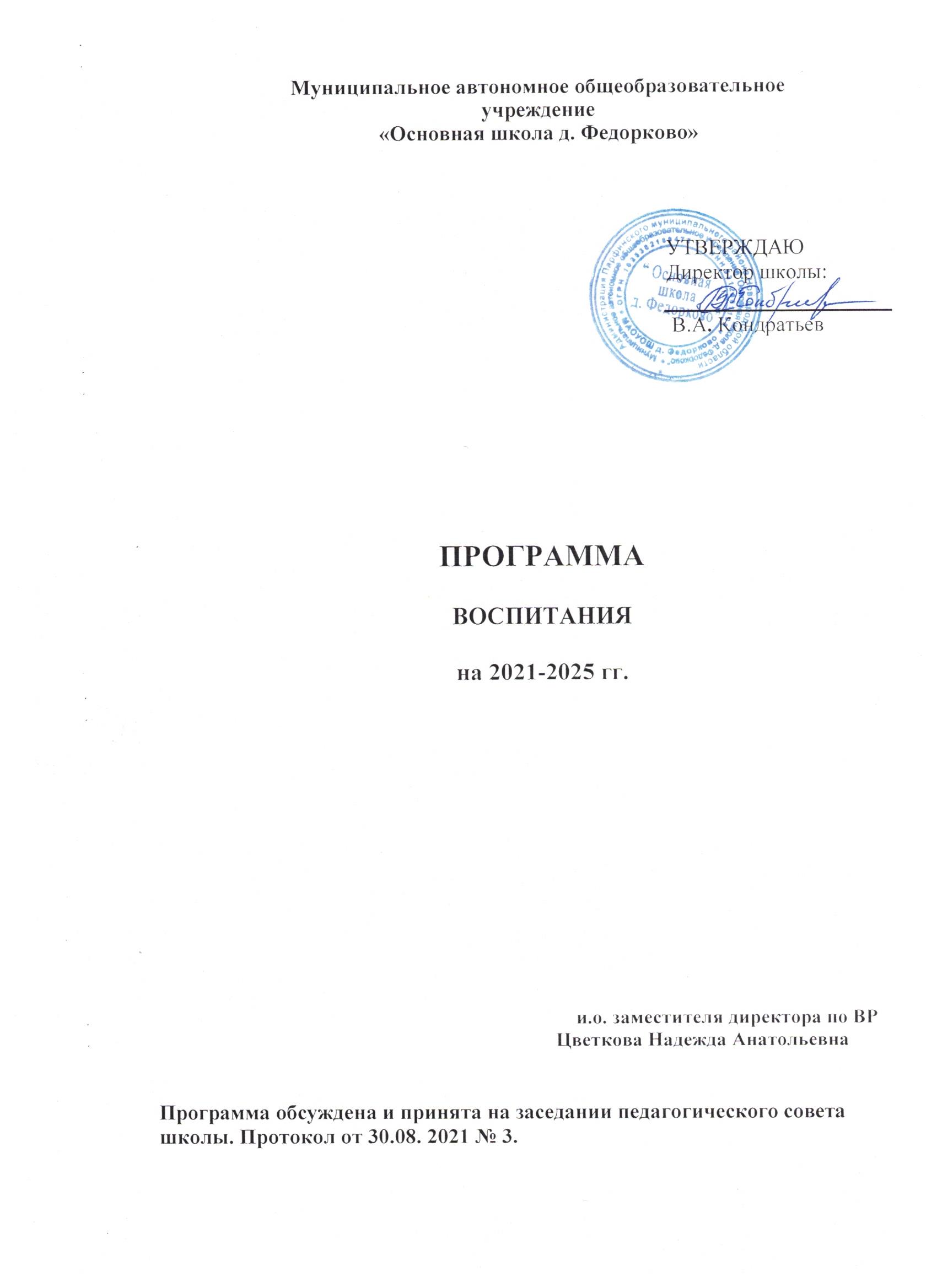
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся соотнести свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Основными традициями воспитания являются следующие:

* + *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  + *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций ;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и другие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие двум уровням основного образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

**3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# 3.2Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность*.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество*.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность*.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность*.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

# 3.4.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# 3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

**На уровне школы*:***

* через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

**На уровне класса*:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**На индивидуальном уровне*:***

* через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

# 3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# 3.7 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ, Юнармии и т.д.;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

# 3.8 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# 3.9.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне*:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На уровне класса*:***

* родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда ЮИД, первичного отделения РДШ, отряда ЮНАРМИИ;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий и походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2021-2022 учебный год 1-4 классы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»**   (согласно планам работы классных руководителей) | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Месячник безопасности дорожного движения | 1-4 | | Сентябрь | Классные руководители  1-4 классов |
| Месячник гражданской защиты, пожарной безопасности | 1-4 | | Октябрь | Классные руководители  1-4 классов |
| Месячник профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних | 1-4 | | Ноябрь | Классные руководители  1-4 классов |
| Месячник здорового образа жизни | 1-4 | | Декабрь | Классные руководители  1-4 классов |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания | 1-4 | | Январь | Классные руководители  1-4 классов |
| Месячник нравственного воспитания | 1-4 | | Февраль | Классные руководители  1-4 классов |
| Месячник семейного воспитания | 1-4 | | Март | Классные руководители  1-4 классов |
| Месячник экологического воспитания | 1-4 | | Апрель | Классные руководители  1-4 классов |
| Месячник организации летней занятости учащихся | 1-4 | | Май | Классные руководители  1-4 классов |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно рабочим программам учителей-предметников) | | | | |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | 1-4 | В течение года | | Учителя-предметники, учителя начальных классов |
| Курс «Школа правильного питания» | 2 | В течение года | | Учителя начальных классов |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «БУНТ», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» | 1-4 | В течение года | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Родительские собрания 1-4 классы | 1-4 | Сентябрь, ноябрь, февраль, март, май | | Классные руководители  1-4 классов |
| Педагогический лекторий социального педагога: «Знание – основа воспитания», «Дисциплина и управление детьми» | 3-4 | октябрь | | Соц. педагог  классные руководители  3-4 классов |
| Педагогический лекторий: «Вредные привычки. Как от них уберечься» 1-4 классы | 1-4 | ноябрь | | Классные руководители  1-4 классов |
| Педагогический лекторий классного руководителя: «Воспитание толерантности у детей» | 1-4 | декабрь | | Классные руководители  1-4 классов |
| Педагогический лекторий социального педагога: «Игровая зависимость у детей», «Ребенок и Интернет» | 1-4 | февраль | | Соц. педагог, классные руководители  1-4 классов. |
| Педагогический лекторий классного руководителя: «Бесконфликтное общение в семье» | 1-4 | март | | Классные руководители  1-4 классов |
| Педагогический лекторий классного руководителя: «Летняя занятость учащихся» | 1-4 | апрель | | Классные руководители  1-4 классов |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Классный час «Выбор актива класса» | 1-4 | сентябрь | | Классные руководители  1-4 классов |
| День самоуправления | 1-4 | октябрь | | Педагог - организатор |
| Конкурс «Самый умный класс» | 2-4 | В течение года | | Заместитель директора по УВР |
| Работа в соответствии с обязанностями в классном коллективе | 1-4 | В течение года | | Классные руководители  1-4 классов |
| Выпуски праздничных газет к торжественным датам | 1-4 | В течение года | | Классные руководители  1-4 классов, ред. коллегия класса |
| Проведение соревнований в соответствии с работой спортклуба «Стрижи» | 1-4 | В течение года | | Классные руководители  1-4 классов, спортивный сектор класса |
| Заседание Совета 2-4 классов | 2-4 | В течение года | | Классные руководители  1-4 классов, педагог - организатор |
| Контроль над качеством дежурства | 1-4 | В течение года | | Классные руководители  1-4 классов |
| Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» | 1-4 | В течение года | | Классные руководители  1-4 классов,  Педагог-организатор |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Уроки «Проектория» | 1-4 | В течение года | | Классные руководители  1-4 классов |
| Беседы «Все профессии важны» | 1-4 | В течение года | | Классные руководители  1-4 классов |
| Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» | 1-4 | В течение года | | Классные руководители  1-4 классов |
| Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей» | 1-4 | В течение года | | Классные руководители  1-4 классов |
| Тематический день в начальной школе: «Будущая профессия» | 1-4 | В течение года | | Классные руководители  1-4 классов |
| Интерактивное путешествие «По миру профессий» | 1-4 | В течение года | | Классные руководители  1-4 классов |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Торжественная линейка «День Знаний» | 1-4 | сентябрь | | Зам. директора по УВР  классные руководители  1-4 классов |
| Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!» | 1-4 | сентябрь | | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| День памяти Беслана | 1-4 | сентябрь | | Классные руководители  1-4 классов |
| День Милосердия. День добрых дел: посещение ветеранов войны, учителей-ветеранов, трудовые десанты. Международный день пожилых людей | 1-4 | октябрь | | Педагог-организатор, кл.руководители |
| День школьных библиотек | 1-4 | октябрь | | Зав. библиотекой  классные руководители  1-4 классов |
| День Учителя. Праздничный концерт | 1-4 | октябрь | | классные руководители  1-4 классов |
| Выставка «Дары Осени» | 1-4 | октябрь | | Педаго-организатор  классные руководители  1-4 классов |
| Фестиваль ГТО 1-2 ступени | 1-4 | ноябрь | | Учитель физ-ры, классные руководители 1-4 классов |
| Международный день Матери | 1-4 | ноябрь | | Педагог-организатор  классные руководители  1-4 классов |
| День Героев Отечества | 1-4 | декабрь | | классные руководители  1-4 классов |
| День Конституции РФ | 1-4 | декабрь | | классные руководители  1-4 классов |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | январь | | Зам.директора по ВР  классные руководители  1-4 классов |
| Спартакиада ГТО 1-2 ступень | 1-4 | февраль | | Учитель физ-ры, классные руководители 1-4 классов |
| День защитника Отечества | 1-4 | февраль | | Педагог-организатор  классные руководители  1-4 классов |
| Международный женский день | 1-4 | март | | Педагог-организатор  классные руководители  1-4 классов |
| Всероссийская неделя детской книги | 1-4 | март | | Зав. библиотекой  , классные руководители  1-4 классов |
| Президентские состязания | 3-4 | апрель | | Учитель физ-ры, классные руководители 3-4 классов |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» | 1-4 | апрель | | Педагог-организатор  классные руководители  1-4 классов |
| День Победы | 1-4 | май | | Зам. директора по УВР  классные руководители  1-4 классов |
| Выпускной в начальной школе | 4 | май | | Зам. директора по УВР классный руководитель  4 класса |
| Пришкольный лагерь «Лукоморье»  День защиты детей | 1-4 | июнь | | Зам. директора по УВР Начальник лагеря |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Работа отряда ЮИД | 1-4 | По плану работы отряда в течение года | | Руководитель отряда ЮИД |
| Акция «Белый голубь» | 1-4 | сентябрь | | Педагог-организатор |
| Международный день толерантности. | 1-4 | Октябрь | | Педагог-организатор |
| Международный день инвалидов. Акция «От сердца к сердцу» | 1-4 | ноябрь | | Педагог-организатор |
| Благотворительная акция «Ветеран живёт рядом» | 1-4 | январь | | Педагог-организатор |
| Акция «Мамины руки» | 1-4 | март | | Педагог-организатор |
| Международный день птиц.  Акция «Скворушка» | 1-4 | Апрель | | Педагог-организатор  Классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии, походы»** | | | | |
| Экскурсии по Новгородской области | 1-4 | сентябрь, май | | Классные руководители  1-4 классов |
| План мероприятий на осенние каникулы ( походы, экскурсии ) | 1-4 | ноябрь | | Классные руководители  1-4 классов |
| План мероприятий на весенние каникулы( походы, экскурсии в музеи) | 1-4 | март | | Классные руководители  1-4 классов |
| Экскурсии на предприятия  Парфинского райоа | 1-4 | в течение года | | Классные руководители  1-4 классов |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Лукоморье» | 1-4 | В течение года | | Классные руководители  1- 4 классов |
| Видео, фотосъемка классных мероприятий | 1-4 | В течение года | | Классные руководители  1- 4 классов |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | | Педагог-организатор |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | | Классные руководители  1- 4 классов |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | | Классные руководители  1- 4 классов |
| Трудовой десант по уборке памятных мест | 1-4 | Сентябрь, апрель | | Классные руководители  1- 4 классов |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к памятным датам | 1-4 | В течение года | | Классные руководители  1- 4 классов |

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2021-2022 учебный год 5 - 9 классы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»**   (согласно планам работы классных руководителей) | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Месячник безопасности дорожного движения | 5-9 | | Сентябрь | Классные руководители  5-9 классов |
| Месячник гражданской защиты, пожарной безопасности | 5-9 | | Октябрь | Классные руководители  5-9 классов |
| Месячник профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних | 5-9 | | Ноябрь | Классные руководители  5-9 классов |
| Месячник здорового образа жизни | 5-9 | | Декабрь | Классные руководители  5-9 классов |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания | 5-9 | | Январь | Классные руководители  5-9 классов |
| Месячник нравственного воспитания | 5-9 | | Февраль | Классные руководители  5-9 классов |
| Месячник семейного воспитания | 5-9 | | Март | Классные руководители  5-9 классов |
| Месячник экологического воспитания | 5-9 | | Апрель | Классные руководители  5-9 классов |
| Месячник организации летней занятости учащихся | 5-9 | | Май | Классные руководители  5-9 классов |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно рабочим программам учителей-предметников) | | | | |
| Единый урок «Безопасность в Интернете»» | 5-9 | В теч.года | | Учитель информатики |
| Курс «Робототехника и 3d моделирование» | 5-9 | Март-май | | Учителя технологии |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | 5-9 | В теч.года | | Учителя предметники |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «БУНТ», «Бессмертный полк», новогодние мероприятия, экскурсии, походы | 5-9 | В течение года | | Заместитель директора по УВР, классные руководители, |
| Родительские собрания 5-9 классы | 5-9 | Сентябрь, ноябрь, февраль, март, май | | Классные руководители  5-9 классов |
| Педагогический лекторий социального педагога: «Знание – основа воспитания», «Дисциплина и управление детьми» | 5-6 | октябрь | | Соц. педагог.,  классные руководители  5-6 классов |
| Общешкольное родительское собрание для учащихся 7-9 классов по теме: «Признаки употребления ПАВ» | 7-9 | ноябрь | | Классные руководители  7-9 классов |
| Педагогический лекторий классного руководителя: «Воспитание толерантности у детей» | 5-9 | декабрь | | Классные руководители  5-9 классов |
| Педагогический лекторий социального педагога: «Игровая зависимость у детей», «Ребенок и Интернет» | 5-9 | февраль | | Соц. педагог, классные руководители  5-9 классов. |
| Педагогический лекторий классного руководителя: «Бесконфликтное общение в семье» | 5-9 | март | | Классные руководители  5-9 классов |
| Педагогический лекторий классного руководителя: «Летняя занятость учащихся» | 5-9 | апрель | | Классные руководители  5-9 классов |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Классный час  «Выбор актива класса» | 5-9 | сентябрь | | Классные руководители  5-9 классов |
| День самоуправления | 5-9 | октябрь | | Педагог-организатор |
| Конкурс «Самый умный класс» | 5-9 | В течение года | | Заместитель директора по УВР |
| Работа в соответствии с обязанностями в классном коллективе | 5-9 | В течение года | | Классные руководители  5-9 классов |
| Выпуски праздничных газет к торжественным датам | 5-9 | В течение года | | Классные руководители 5-9 классов, ред. коллегия класса |
| Проведение соревнований в соответствии с работой спортклуба «Стрижи» | 5-9 | В течение года | | Классные руководители 5-9 классов, спортивный сектор класса |
| Заседание Совета Старшеклассников | 8-9 | В течение года | | Классные руководители 8-9классов, педагог-организатор |
| Контроль над качеством дежурства | 5-9 | В течение года | | Классные руководители  5-9 классов |
| Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» | 5-9 | В течение года | | Классные руководители 5-9 классов, соц.педагог |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Уроки «Проектория» | 5-9 | В течение года | | Классные руководители  5-9 классов |
| Проект «Билет в будущее»  6-9 классы. | 6-9 | В течение года | | Классные руководители  6-9 классов |
| Всероссийские уроки по профориетации | 5-9 | В течение года | | Классные руководители  5-9 классов |
| Посещение архива Парфинского муниципального района | 8-9 | октябрь | | Классные руководители  8-9 классов |
| Тематические классные часы по профориентации | 5-9 | В течение года | | Классные руководители  5-9 классов |
| Тестирование 9 классов на определение профессиональных предпочтений | 9 | В течение года | | Педагог-психолог |
| Организация работы трудовой бригады | 8-9 | В течение года | | Учитель технологии |
| Экскурсии предприятия  Парфинского района | 5-9 | В течение года | | Классные руководители  5-9 классов |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Торжественная линейка «День Знаний» | 5-9 | сентябрь | | Зам. директора по УВР  классные руководители  5-9 классов |
| Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!» | 5-9 | сентябрь | | Преподаватель-ОБЖ, пкдагог-организатор |
| День памяти Беслана | 5-9 | сентябрь | | Классные руководители  5-9 классов |
| Социально-психологическое тестирование | 6-9 | октябрь | | Педагог-психолог  классные руководители  6-9 классов |
| День Милосердия. День добрых дел: посещение ветеранов войны, учителей-ветеранов, трудовые десанты. Международный день пожилых людей | 5-9 | октябрь | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День школьных библиотек | 5-9 | октябрь | | Зав. библиотекой,  классные руководители  5-9 классов |
| День Учителя. Праздничный концерт | 5-9 | октябрь | | Зам. директора по УВР  классные руководители  5-9 классов |
| Фестиваль ГТО 3-4 ступени | 5-9 | ноябрь | | Учитель физ-ры, классные руководители 5-9 классов |
| Международный день Матери | 5-9 | ноябрь | | Зам. директора по УВР  классные руководители  5-9 классов |
| День Героев Отечества | 5-9 | декабрь | | Зам. директора по УВР классные руководители  5-9 классов |
| День Конституции РФ | 5-9 | декабрь | | классные руководители  5-9 классов |
| Международный день  добровольца в России | 5-9 | декабрь | | Зам.директора по ВР |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | январь | | классные руководители  5-9 классов |
| Спартакиада ГТО 3-4 ступень | 5-9 | февраль | | Учитель физ-ры, классные руководители 5-9 классов |
| День защитника Отечества | 5-9 | февраль | | Зам. директора по УВР  классные руководители  5-9 классов |
| Международный женский день | 5-9 | март | | зам. директора по УВР классные руководители  5-9 классов |
| Всероссийская неделя детской книги | 5-7 | март | | Зав. библиотекой, классные руководители  5-7 классов |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» | 5-9 | апрель | | классные руководители  5-9 классов |
| День Победы | 5-9 | май | | Зам. директора по УВР  классные руководители  5-9 классов |
| День Семьи | 5-9 | май | | Зам. директора по УВР  классные руководители  5-9 классов |
| Неделя «Телефона доверия» | 5-9 | май | | Зам. директора по УВР  педагог-психолог |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Работа отряда ЮИД | 5-8 | По плану работы отряда в течение года | | Руководитель отряда |
| Работа юнармейского отряда «Сокол» | 6-9 | По плану работы отряда в течение года | | Руководитель отряда |
| Акция «Белый голубь» | 5-9 | сентябрь | | Педагог-организатор |
| Работа отделения РДШ | 5-9 | По плану работы отряда в течение года | | Руководитель отряда |
| Международный день толерантности. | 5-9 | октябрь | | Педагог-организатор |
| Международный день инвалидов. Акция «От сердца к сердцу» | 5-9 | ноябрь | | Педагог-организатор |
| Благотворительная акция «Ветеран живёт рядом» | 5-9 | январь | | Педагог-организатор |
| Акция «Мамины руки» | 5-9 | март | | Педагог-организатор |
| Международный день птиц.  Акция «Скворушка» | 5-9 | апрель | | Педагог-организатор, учителя технологии |
| **Модуль «Экскурсии, походы»** | | | | |
| Экскурсии по Воронежской области | 5-9 | сентябрь, май | | Классные руководители  5-9 классов |
| План мероприятий на осенние каникулы (походы и экскурсии в музеи) | 5-9 | ноябрь | | Классные руководители  5-9 классов |
| План мероприятий на весенние каникулы(походы в кинотеатры, экскурсии в музеи и т.п.) | 5-9 | март | | Классные руководители  5-9 классов |
| Экскурсии на предприятия  Парфинского района | 5-9 | в течение года | | Классные руководители  5-9 классов |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Лукоморье» | 5-9 | В течение года | | Классные руководители  5-9 классов |
| Видео, фотосъемка классных мероприятий | 5-9 | В течение года | | Классные руководители  5-9 классов |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | | Педагог-организатор |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | | Классные руководители  5-9 классов |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | | Классные руководители  5-9 классов |
| Трудовой десант по уборке памятных мест | 5-9 | Сентябрь, апрель | | Классные руководители  5-9 классов |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к памятным датам | 5-9 | В течение года | | Классные руководители  5-9 классов |