|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано | УТВЕРЖДЕНО |
| с педагогическим советом  МАОУОШ д. Федорково  Протокол № 4 от 30.08.2023 | Приказом по МАОУОШ д. Федорково  № 166 от 30.08.2023 |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Основная школа д. Федорково»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел 3 1.1 Пояснительная записка 3 1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразо- 4

вательной программы обучающихся с легкой умственной от-сталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5 с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нару-шениями)

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с 11 легкой умственной отсталостью (интеллектуальными на-рушениями)

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой 13 умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

1.6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умствен- 29 ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) плани-руемых результатов освоения адаптированной основной обще-образовательной программы

2. Содержательный раздел 33 2.1. Программа формирования базовых учебных действий 33 2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области 35 2.3. Программа духовно-нравственного развития 39 2.4. Программа формирования экологической культуры, здо- 46

рового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы 51 2.6. Программа внеурочной деятельности 56 3. Организационный раздел 60 3.1. Учебный план 60 3.2. Календарный учебный график 66 3.3. Условия реализации адаптированной основной общеобра- 67

зовательной программы образования обучающихся с лег-кой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной про-граммы основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью МАОУОШ д. Федорково (далее – АООП ООО МАОУОШ д. Федорково) - образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП ООО МАОУОШ д. Федорково предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, ин-теллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и общественно- духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП ООО МОУОШ д. Федорково образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В случае необходимости реализация Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная школа д. Федорково» (далее - МАОУОШ д. Федорково) предусматривает организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.03.2020 № 5 «О дополнительных мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования,

соответствующего дополнительного профессионального образования дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», в соответствии с письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 №ГД-39/04.

**1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП ООО МАОУОШ д. Федорково для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

МАОУОШ п. Федорково обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

В основу АООП ООО МАОУОШ д. Федорково для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гу-манистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образователь-ного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практикоориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальноммире;

— принцип сотрудничества с семьей.

АООП ООО МАОУОШ п. Федорково включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП ООО МАОУОШ п. Федорково для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП ООО МАОУОШ п. Федорково.

Сроки реализации АООП ООО МАОУОШ п. Федорково для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МАОУОШ п. Федорково составляет 9 лет.

В реализации АООП МАОУОШ п. Федорково выделено два этапа: I этап ― 1-4 классы;

II этап ― 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие по-

знавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органическо- го поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50- 35),

тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качествен- ные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (ин-теллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально- личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания ― ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зри-тельных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мысли-тельных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной от-сталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно - логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количество искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком- либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между пер- вой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако  повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами.

Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи ― письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не со- поставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы направленной на обучение этой группы школьниковцелеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Отмечается независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно- воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормально- го ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное

«врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**1.5.Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ООО МАОУОШ п. Федорково оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП ООО МАОУОШ п. Федорково, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимомжизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальныхролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, на

личие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовнымценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП ООО МАОУОШ д. Федорково включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП ООО МАОУОШ д. Федорково определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам в VI – IX классах:

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс)**:

***Русский язык*** Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей

слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предвари-тельного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение

предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слов и составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы

текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементам описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры вы-сказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

***Чтение***

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и

содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элемен-

тарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литера-туры (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

***Математика*** Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, по-лученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа

по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

***Природоведение*** (VI-VI класс) Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, пра- вил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

описание особенностей состояния своего организма выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз- личных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле том);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

***География*:** Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географи-

ческой среды, оценка их изменения в результате природных и антропоген-ных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

***Домоводство*** Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу

приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских

учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и ихназначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены

по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественны местах; представления о морально-этических нормах

поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (подруководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических жи-тейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

***Мир истории*** Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного

ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач,самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощьюпамяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий. Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; вла дение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории

***История Отечества*** Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений,

процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование

«Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой нанаглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных

изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с

помощью учителя. Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рас- сказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и дли-тельности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

***Физическая культура:*** Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зави-симости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, вынос-ливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег,прыжки, лазанье, ходьба на лыжах,плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством

учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной

деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения

подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя) выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

***Профильный труд****:* Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических

требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов,

необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины:

металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распро-страненных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (швейные и пере-плетно-картонажные работы);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию  родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения

трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватноереагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения то-варищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и

машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**1.6.** **Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых** **результатов** **освоения** **адаптированной** **основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соот-ветствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ООО МАОУОШ д. Федорково призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО МАОУОШ д. Федорково, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффек-тивности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обу-чающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП ООО МАОУОШ д. Федорково являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов школа опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся; единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО МАОУОШ д. Федорково.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При оценке достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетен-циями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов:

«формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися соци-альными (жизненными) компетенциями может осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических работников (учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) и медицинского работника школы, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ООО МАОУОШ д. Федорково учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;

3 балла ― значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум МАОУОШ д. Федорково.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, МАОУОШ д. Федорково разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуника-цию с взрослыми |
| взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных техноло-гий |  | способность применять аде-кватные способы поведения В разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстни-ками |
|  | способность применять аде-кватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства ко-ммуникации согласно ситу-ации |
| адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно при-менить ритуалы социально-го взаимодействия согласно ситуации |

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися со-держанием каждой предметной области и характеризуют достижения обу-чающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и на-дежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»

/ «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с

опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП ООО МАОУОШ д. Федорково выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творче-ские).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание

оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей и итоговой оценочной деятельности МАОУОШ д. Федорково принято:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

В МАОУОШ д. Федорково при процедуре проведения итоговой аттестации предусмотрен второй вариант, т.е. выпускной экзамен по профильному труду.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий** Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП ООО д. Федорково . Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности; — овладение комплексом базовых учебных действий,

составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

• определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

• определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определены базовые учебные действия для V – IX классов:

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успеха и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области**

По каждому направлению коррекционной работы определены требования к результатам формирования жизненной компетенции (см. таблицыниже).

***Таблица*** ***1.*** *Требования* *к* *результатам* *формирования* *жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях*

|  |  |
| --- | --- |
| Направления коррек-ционной работы | Требования к результатам |
| Развитие у ребёнка адек-ватных представлений о собственных возможно- стях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, спо-собности вступать в | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакци-нации.  Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы). |
| коммуникацию со взрослыми по вопро- сам медицинского со-провождения и созда- ния специальных ус- ловий для пребывания в школе, представле- ний о своих нуждах и правах в организации обучения | Понимание ребёнком того, что пожаловаться и по-просить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении — это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно.  Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь доста- точный запас фраз и определений *(меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллер- гия на ...).*  Умение выделять ситуации, когда требуется привле-чение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для при-нятия решения в области жизнеобеспечения.  Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учеб-ном процессе, сформулировать запрос о специальной помо-щи (*Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю это-го шрифта. / Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, ко-гда не вижу вашего лица.*) |

***Таблица 2.*** *Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повсе- дневной жизни»*

|  |  |
| --- | --- |
| Направления коррекционной работы | Требования к результатам |
| Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в шко-ле, стремления к самостоятельности и неза-висимости в быту и помощи другим людям в быту | Прогресс в самостоятельности и независимости в быту |
| Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных быто-вых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ре-монт одежды, под- держание чистоты в до-ме, создание тепла и уюта и т. д.), понима-ние пред- назначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понима-ния того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному | Представления об устройстве домашней жиз-ни. Умение включаться в разнообразные по-вседневные дела, принимать посильное уча-стие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни |

|  |  |
| --- | --- |
| Ориентировка в устройстве школьной жиз-ни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с дру-гими детьми | Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в про-странстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в рас-писании занятий.  Умение включаться в разнообразные повсе-дневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя от-ветственность.  Прогресс ребёнка в этом направлении |
| Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, пони-мания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными | Стремление ребёнка участвовать в подготов-ке и проведении праздника, про- гресс в этом направлении. |

***Таблица 3.*** *Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях | Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вер-бальную, невербальную) как средство достижения цели.  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить от-каз и недовольство, благодарность, сочув-ствие и т. д  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств |
| Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели |

***Таблица 4*** *Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Расширение и обогащение опыта реально-го взаимодействия ребёнка с бытовым ок-ружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного пред-ставления об опасности и безопасности | Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответст-вии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных досто-примечательностей и др. |

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во време-ни и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собст-венной жизни и природным порядком | Умение ребёнка накапливать личные впе-чатления, связанные с явлениями окру-жающего мира, упорядочивать их во вре-мени и пространстве. Умение устанавли-вать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и шко-ле, вести себя в быту сообразно этому по-ниманию (помыть грязные сапоги, при-нять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т. д.).  Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку |
| Формирование внимания и интереса ре-бёнка к новизне и изменчивости окру-жающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой | Развитие у ребёнка любознательности, на-блюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в со-вместную со взрослым исследовательскую деятельность.  Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результа-тивности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий |
| Развитие способности ребёнка взаимо-действовать с другими людьми, осмыс-лять и присваивать чужой опыт и де-литься своим опытом, используя вер-бальные и невербальные воз- можности (игра, чтение, рисунок как коммуника-ция и др.) | Умение передать свои впечатления, сооб-ражения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение при-нимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  Умение делиться своими воспоми-наниями, впечатлениями и плана-ми с другими людьми |

***Таблица 5*** *Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | | **Требования к результатам** | |
| Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуаци-ях и с людьми разного социального ста-туса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстни-ками), со знакомыми и незнакомыми людьми | | Знание правил поведения в разных соци-альных ситуациях с людьми разного стату-са: с близкими в семье; с учителями и уче-никами в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д. | |
| Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов | | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в со-ответствии с возрастом, близостью и соци-альным статусом собеседника, умение кор-ректно привлечь к себе внимание, отстра-ниться от нежелательного контакта, выра-зить свои чувства, отказ, недовольство, бла-годарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. | |
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения | | Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помо-щи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации со-циального контакта | |
| Расширение и обогащение опыта со-циального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении | | Расширение круга освоенных социальных контактов | |

**2.3 Программа духовно-нравственного развития**

Программа духовно-нравственного развития МАОУОШ д. Федорково призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравст- венного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования ***личностной культуры*** ―

**V-IX классы**:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования ***социальной культуры*** ―V-IX классы**:** пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям; формирование начальных представлений о народах России, их

единстве многообразии.

В области формирования ***семейной культуры*** ― **V-IX классы:**

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

**Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно свя-занным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основным направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития поло-жен **принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное раз-витие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару-шениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в се-бя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в се-бя и предполагать формирование заложенных в программе духовно- нравст-венного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на-рушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравствен-ное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечно-сти, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ре-бёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной от-сталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре тра-диционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Рос-сийской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, ле-гендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам цинич-ного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское соз-нание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (ин-теллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человече-скую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необ-ходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в по-сильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека ―***

**V-IX классы:**

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей

страны.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания ―* V-IX классы:**

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение при-знаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи

представления о возможном негативном влиянии на морально- психо-логическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных пе-редач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскор-бительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни* V-IX классы:**

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовыхзаданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятель-ности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небереж-ливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое***

***воспитание) ―* V-IX классы**:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Условия реализации основныхнаправлений**

**духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно- нрав-ственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы МАОУОШ д. Федорково со-ответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

***1. Совместная деятельность МАОУОШ д. Федорково, семьи и общественности по духовно-нравственному развитиюобучающихся***

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только МАОУОШ д. Федорково, но и семьёй, внешкольными организациями (ДК, ЦДТ, ДЮСШ). Взаимодействие МАОУОШ д. Федорково и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно- нравственного уклада жизни обучающегося.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При этом используются различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом МАОУОШ д. Федорково и родительским комитетом общеобразовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно- нравственного развития в МАОУОШ д. Федорково.

***2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

— один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы МАОУОШ д. Федорково по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ духовно- нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законныхпредставителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительский лекторий, семинар, педагогический практикум).

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из указанных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействи обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека ―* V-IX классы**:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотноше-ний в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** ― **V-IX классы:**

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бе-режное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни ―***

**V-IX классы**: элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания но-вого;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) ―* V-IX классы**:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры МАОУОШ д. Федорково разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретиза-цию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного обра-зования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП ООО МАОУОШ д. Федорково:

формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового об-раза жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МАОУОШ д. Федорково, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы.

***Целью программы*** является социально-педагогическая поддержка в со-хранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Основные задачи программы:***

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственномуздоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности иобщения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с

учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

***Основные направления, формы реализации программы*** Системная работа по формированию экологической культуры, здорово-

го и безопасного образа жизни в МАОУОШ д. Федорково организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфра-структуры МАОУОШ д. Федорково.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочное время.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура МАОУОШ д. Федорково включает*:*

• соответствие состояния и содержания здания и помещений МАОУОШ д. Федорково экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовленияпищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учитель физической культуры, психолог, медицинский работник).

***Реализация программы формирования экологической культуры и здо-рового образа жизни в урочной деятельности***

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-ными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Приро-доведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

*В результате* реализации программы у обучающихся будут сформиро-ваны практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природо-охранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: ре-жим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приго-товления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адек-ватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при воз-никновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуа-ций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, га-зом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и про-стейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюде-ние правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помо-щи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

***Реализация программы формирования экологической культуры и здо-рового образа жизни во внеурочной деятельности***

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного обра-за жизни осуществляется во внеурочной деятельности.

Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим на-правлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отстало-стью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и со-циальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, фор-мированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направле-нии способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интел-лектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических уп-ражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, само-стоятельных занятиях физическими упражнениями. В МАОУОШ д. Федорково предусмотрено:

— организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, олимпиад, походов).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, забо-леваний, травматизма и т.п.).

***Просветительская работа с родителями*** Просветительская работа МАОУОШ д. Федорково с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопро-сам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, конференций, круглых столов;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных меро-приятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Просветительская работа МАОУОШ д. Федорково направлена на озна-комление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

**Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Важнейшие личностные результаты:*

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном пове-дении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурно-го здоровьесберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**2.5. Программа коррекционной работы Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы МАОУОШ д. Федорково является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного пси-холого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

***Задачи коррекционной работы:***

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальны-ми нарушениями) с учетом особенностей психо- физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендация-ми психолого-медико-педагогическойкомиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического раз-вития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

***Принципы коррекционной работы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной ра-боты на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их лич-ности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных про-грамм коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач кор-рекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное вли-яние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и органи-зацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, по-вторность в обучении, активность и сознательность вобучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организо-ванных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровож-дения обучающихся.

***Характеристика основных направлений коррекционной работы*** Основными направлениями коррекционной работы МАОУОШ д. Федорково являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особен-ностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интел-лектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагаетосуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.) идр

— оформление документации (психолого-педагогические дневники на-блюдения за учащимися и др.).

2. *К*о*ррекционно-развивающая работа* МАОУОШ д. Федорково обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося,

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые — игры, упражнения

— психокоррекционные методики и технологии — беседы с учащимися

— организация деятельности (игра, труд).

3. *Консультативная работа* МАОУОШ д. Федорково обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении об-щеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, роди-телям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* МАОУОШ д. Федорково предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) .

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение МАОУСШ д. Федорково* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными орга-низациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально- педагоги-ческой работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, — лекции для родителей,

— анкетирование педагогов,родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

***Механизмы реализации программы коррекционной работы*** *Взаимодействие специалистов* МАОУОШ д. Федорково в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы *–*

один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов предполагает:

— создание программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществление совместного многоаспектного анализа эмоциональ-но-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихсяпроблем,

— разработка и реализация комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов МАОУОШ д. Федорково* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии МАОУОШ д. Федорково с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство МАОУОШ д. Федорково включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**2.6. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности МАОУОШ д. Федорово для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно деятельностного и культурно-исторического подходов. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятель-

ность, направленная на достижение результатов освоения основной общеоб-разовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение за-дач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключает-ся в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонно-стей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-

ными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореа-лизации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару-шениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникнове-ние личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; пози-тивного отношения к окружающей действительности; социального становле-ния обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту-альными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и обще-образовательной организации развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

На внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 ча-сов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: кор-рекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно- оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно- развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность МАОУОШ д. Федорково объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Внеурочная деятельность для I - V класса предполагает: экскурсии, праздники, общественно полезные практики, кружки, секции которые организованы в школе и проводимые в рамках воспитательной работы школы.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

План внеурочной деятельности МАОУОШ д. Федорково, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) формируется в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

-Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК -452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

-Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся ограниченными возможностями здоровья»»;

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся МАОУОШ д. Федорково;

-Уставом МАОУОШ д. Федорково;

-Приказом МО и науки РФ от22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

План внеурочной деятельности МАОУОШ д. Федорково являются организационным механизмом реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, которое составляется на каждый учебный год , с учетом особенностей обучающихся и мнения участников образовательного процесса. План НОО ОВЗ определяют состав и структуру направлений внеурочной деятельности АООПНОО

1.2. Основными целями деятельности МАОУОШ д. Федорково являются: реализация прав учащихся с ОВЗ на качественное образование, создание оптимальных условий для их социализации и интеграции в условиях современного общества.

Внеурочная деятельность начального общего образования, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) , является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность в формах отличных от урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровье сбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет

культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума. Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированную основную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ,является сочетание курсов с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов. В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися на основании заключения ПМПК (медико-психолого-педагогической комиссии), в котором указаны условия реализации образовательной программы и результатов углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, учителя-логопеда. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

**Программа внеурочной деятельности составлена с целью** дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения здоровья.

**Цель программы внеурочной деятельности** - обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы через:

1) создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; 2) формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

**Задачи программы:** - выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;

- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;

- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков; - развитие опыта творческой деятельности;

- развитие опыта неформального общения; - расширение рамок общения с социумом; - расширение культурного пространства образовательной организации.

Цель и задачи внеурочной деятельности МАОУОШ д. Федорково сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («Портрет выпускника начальной школы»):

-любящий свой народ, свой край и свою Родину;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной

деятельности;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

-выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. **Цель и задачи внеурочной деятельности школы определяют её основные функции в**

**начальной школе**:

образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;

креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционная — создание единого образовательного пространства школы; функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств;

функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В образовательной организации формируется модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Принципами организации внеурочной деятельности в МАОУОШ д. Федорково являются: - соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей; - учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;

- поэтапность развития нововведений;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка. Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;

- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью

воспитательной системы школы по основным направлениям;

- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

• индивидуальные и возрастные возможности детей, их личные интересы и склонности; • запрос родителей, законных представителей учеников;

• приоритетные направления деятельности школы; • интересы и склонности педагогов.

Внеурочная деятельность в школе допускает использование дополнительных программ линейных и тематических курсов, если они выходят за рамки рабочих программ по предметам.

**Классификация результатов внеурочной деятельности осуществляется по уровням**:

• первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

• второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

• третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

**План внеурочной деятельности (недельный)**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная школа д.Федорково "

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **5нет** | **6нет** | **7нет** | **8нет** | **9нет** |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Шаги в профессию | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности МАОУОШ д. Федорково обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто какценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся будут сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:*** — ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу,народу,России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающейдействительности; — потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***3.* Организационный раздел 3.1. Учебный план**

Учебный план МАОУОШ д. Федорково для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех

учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предме тов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных органи зациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образова-ния обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше-ниями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценно-стям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы

обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых об-разовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана

представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррек-ционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий осуществляется МАОУОШ д. Федорково самостоятельно, исходя из психофи-зических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план для обучающихся начального общего образования составлен в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) – одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4\15)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**)  МАОУОШ д. Федорково (**I-IV классы)** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика | 3 3 2 | 3 4 2 | 3 4 2 | 3 4 2 | 12 15 8 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительн ое искусство | 2 1 | 1 1 | 1 1 | 1 1 | 5 4 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого** | | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| ***Часть, формируемая участниками***  ***образовательных отношений***  **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | - | 3 | 3 | 3 | **9** |
| **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| 1. Логопедическая коррекция | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| 1. Игротерапия | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| 1. Ритмика | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| 1. Социальная адаптация | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| 1. ФПП | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |

Учебный план для обучающихся основного общего образования (5ск класс) составлен в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) – одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4\15). Этот класс с 2020-2021 уч.года обучается в соответствии с ФГОС УО – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**) МАОУОШ д. Федорково (**V-IX классы классы)** | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение) | 4 4 | 4 4 | 4 4 | 4 4 | 4 4 | 20 20 |
| 2. Математика | | 2.1.Математика 2.2. Информатика | 4 | 4 | 3 1 | 3 1 | 3 1 | 17 3 |
| 3. Естествознание | | 3.1.Природоведение 3.2.Биология  3.3. География | 2 -- | 2  2 | -2 2 | -2 2 | -2 2 | 4 6 8 |
| 4. Человек и общество | | 4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | -1  - | 2 1  - | -2  2 | -2  2 | *-2*  *2* | 2 8  6 |
| 5. Искусство | | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | 2  1 | -  - | -  - | -  - | -  - | 2  1 |
| 6. Физическая культура | | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. Технологии | | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| **Итого** | | | **27** | **28** | **30** | **31** | **31** | **147** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Часть,*** ***формируемая*** ***участниками***  ***образовательных отношений***  **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | ***2*** | ***2*** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** | **5** |
| Логопедическая коррекция | 2 | 2 | 2 | 2 | **2** | **10** |
| РЭВС | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** | **5** |
| ФПП | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** | **5** |
| Игротерапия | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** | **5** |

В МАОУОШ д. Федорково на уровне основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрены письменные формы промежуточной аттестации.

К письменным формам относят:

- контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения; - задания на основе текста;

- творческие работы: сочинения.

Все формы промежуточной аттестации объединены понятием контрольно-оценочной процедуры. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося.

При организации триместровой промежуточной аттестации вычисляют среднее арифметическое текущих отметок и отметки за контрольную работу в конце триместра.

При организации годовой промежуточной аттестации вычисляют среднее арифметическое триместровых отметок и отметки за контрольную работу в конце учебного года

**3.2. Календарный учебный график**

***Календарный учебный график МАОУОШ д. Федорководля обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования***

Начало учебного года - 01.09.2023

Окончание учебного года – 24.05.2024

Организация образовательной деятельности МАОУОШ д. Федорково

осуществляется по учебным четвертям:

1 четверть – 01.09.2023 - 27.10.2023;

2 четверть - 07.11.2023 - 29.12.2023;

3 четверть – 09.01.2024 - 22.03.2024;

4 четверть – 01.04.2024 – 24.05.2024.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

1 четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов);

2 четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов);

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – 7 учебных недель (для 1-4 классов). Продолжительность каникул составляет:

Осенние каникулы- 28.10.2023 по 05.11.2023 – 9 календарных дней;

Зимние каникулы - 30.12.2023 по 07.01.2024 – 9 календарных дней; Дополнительные каникулы (для 1 классов) - 10.02.2024 по 18.02.2024 – 9 календарных дней;

Весенние каникулы - 23.03.2024 по 31.03.2024 – 9 календарных дней;

По окончании учебного года летние каникулы - 27.05.2024 по 31.08.2024 – не менее 8 недель

**3.3.** **Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образованияобучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Кадровые условия**

*Кадровое* *обеспечение* МАОУОШ д. Федорково– характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

МАОУОШ д. Федорково укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников, реализующей АООП ООО МАОУОШ д. Федорково, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации ― также квалификационной категории.

МАОУОШ д. Федорково обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООПв соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП ООО МАОУОШ д. Федорково:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение

бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации

АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение МАОУОШ д. Федорково – это общие характеристики инфраструктуры школы, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП ООО МАОУОШ д. Федорково обеспечивают возможность к достижению обучающимися требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и особым обра-зовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

**Архитектурная доступность школы:** 1. Пандус при входе.

2. Расширенные дверные проемы.

3. Оборудованная специальная санитарная комната.

4. Доступность сети интернет во всех кабинетах школы.

5. Наличие технических средствам обеспечения комфортного доступа ребёнка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);

6. Техническими средствами обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) каждой категории детей с ОВЗ.

МАОУОШ д. Федорково располагает помещениями:

- залы для проведения занятий по ритмике и физической культуре;

- помещениями для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: классы, кабинеты учителя-логопеда, педагога- психолога;

- трудовые мастерские в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения (швейное дело, переплётно-картонажноедело, столярное дело);

- библиотека;

- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность школе качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- актовый зал;

- помещение для медицинского персонала;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь;

- расходными материалами и канцелярскими принадлежностями (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске).

Материально-техническое обеспечение реализации АООП УОШ д. Федорково соответствует не только общим, но образовательным потребностям обучающихся с умственной (интеллектуальными нарушениями).

ООО МАО-и особым отсталостью